****

Organizace dne:

**6:30 – 7:00**

Příchod dětí z obou oddělení, zahájení činností a aktivit klidnějšího charakteru, dle vlastní volby, mezi oblíbené patří modelování z plastelíny nebo kinetického písku, skládání puzzle, lego, sewa, kreslení, tisk razítek.

**7:00 – 7:45**

Rozchod do jednotlivých tříd, ranní hygiena a konzumace snídaně.

**7:45 - 8:45**

Didaktické cílené činnosti ve skupinách, individuální smyslové hry, individuální práce s dětmi, výtvarná činnost.

**8:45 – 9:30**

Řízené činnosti, využití výukových metod. Rozděluje metody dle Maňáka a Švece do tří skupin tj. klasické, aktivizující a komplexní metody.

***Klasické metody*** se dále dělí na:

1. metody slovní: pedagog používá rozhovor, diskusi, dramatizac~~e~~i, vysvětlování a prác~~ei~~ s knihou,
2. názorně demonstrační metody: využití obrazů, pozorování jevů a pokusy,
3. dovednostně praktické: tyto metody užívá pedagog při výtvarné práci, pracovních listech, provádění pokusů a předvádění předmětů.

***Aktivizující metody*** obsahují metody, které děti vedou k aktivitě, k vlastnímu vyjádření, pedagog užívá diskusi, řešení problémů, didaktické hry, situační a inscenační metody. Poslední skupinou jsou ***metody komplexní***, řadí se zde individuální a skupinová, frontální, partnerská a individuální výuka. Velmi oblíbená je i výuka dramatem.

**9:30 – 11:30**

Příprava a pobyt venku (dle povětrnostních podmínek), děti chodí na hřiště poblíž mateřské školy, na procházky do okolí a do lesa.

**11:30 - 12:00**

Oběd a odchod dětí, které chodí pouze na dopoledne.

**12:00 – 14:00**

Četba~~,~~ nebo poslech pohádky a odpočinek na lehátku.

**14:00 – 14:15**

 Probuzení dětí, probuzení je nenásilné a pokud je to možné děti, které to potřebují, necháváme spát, následuje odpolední svačinka.

**14:15 – 16:15**

Zájmové hry, individuální činnost s dětmi, za příznivého počasí pobyt na školní zahradě a odchod dětí domů. Než každé dítě odchází, uklidí si svůj pracovní prostor, hračky a pomůcky.