

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM



Obrázek č. 1

*Základní škola a Mateřská škola
Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace*

Obsah

1. Identifikační údaje:.....	3
2. Charakteristika školy.....	5
3. Charakteristika programu	6
4. Dlouhodobé rámcové cíle předškolního vzdělávání.....	8
5. Formy vzdělávání a popis.....	9
6. Filozofie naší mateřské školy.....	13
7. Podmínky naší mateřské školy	15
8. Vzdělávací obsah ŠVP	26
9. Evaluace	35
SEZNAM PŘÍLOH	38
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ.....	39
ODKAZ NA VLOŽENÉ OBRÁZKY/ FOTOGRAFIE	40

1. Identifikační údaje:

Název: Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí,
příspěvková organizace

Adresa: 4. května 336, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí

IČO: 720 38 519

Ředitel: Mgr. Jarmila Machalíčková,
tel. 778 711 911,
Email: reditelka@zszelechovice.cz

Telefon třídy: 1. tř. Opičky 775410472,
2. tř. Sovičky 445779349,
3. tř. Kočičky 775410458

Internetové stránky: www.mszelechovice.cz

Zřizovatel: Obec Želechovice nad Dřevnicí

Čj.

Platnost: 1. 9. 2019

Školní vzdělávací program zpracovala ředitelka školy s pedagogickým kolektivem.

Název školního vzdělávacího programu

BAREVNÝ ROK



Obrázek č. 2

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Želechovice se nachází v části budovy Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, kde byla k 1. 9. 2018 přemístěna z nevyhovujících prostor na Podřevnické. Od roku 2003 je samostatný právní subjekt. Do 31. 7. 2009 bylo zřizovatelem školy statutární město Zlín. Od 1. 8. 2009 se jím stala obec Želechovice nad Dřevnicí.

Mateřská škola byla dvoutřídní od 1. 11. 2010 byla rekonstruována další třída mateřské školy v prostorách Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, kde bylo zřízeno odloučené pracoviště kmenové školy.

Od 1. 9. 2018 byly všechny třídy přesunuty do zrekonstruovaných prostor Základní školy v Želechovicích nad Dřevnicí.

Děti jsou do tříd rozděleny podle věku. Součástí MŠ je školní výdejna. Strava je dovážena z jídelny základní školy.

Součástí školy je zahrada, která slouží jak výuce a pobytu venku, tak hrám a sportovnímu vyžití dětí.

Zahrada jako součást a dobrá podmínka pro naplňování cílů RVP bude v průběhu dalších let doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku. Naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

V roce 2014 byla vybudována logopedická pracovna, která byla vybavena z prostředků MŠMT – byl využit grant na podporu logopedické prevence.

- Příloha č. 1 **Logopedická prevence**
- Příloha č. 2 **10 Rad jak trénovat logopedická cvičení**
- Příloha č. 3 **Dítě s narušenou komunikační schopností**
- Příloha č. 4 **Vývoj řeči**

S dětmi pracuje šest pedagogických pracovníků:

Třída Opiček: Eva Hurtová, Bc. Kamila Macíková

Třída Soviček: Adéla Bobálová, Andrea Gajdošíková

Třída Kočiček: Petra Slováčková, Bc. Aneta Zapletalová

3. Charakteristika programu

Úvod:

Motto : *Ať se děti kamarádí,
 ať se máme všichni rádi.
 Ať je krásně na světě
 na té modré planetě.*

Cíl školního vzdělávacího programu:

- Vytvářením optimálních podmínek za účasti všech pracovníků školy. V kontaktu s rodinou umožníme dětem vytvořit si reálný obraz světa na základě prožitkového učení.

Dítě by mělo získat a osvojit si pro život:

- Aktivní přístup k získávání vědomostí, kreativní myšlení, schopnost objevovat, poznávat
- Základy morálních hodnot v životě člověka a společnosti jako je zodpovědnost, soucítění, solidarita se slabými a ohroženými, rovnost všech lidí bez rozdílu rasy, národnosti a náboženství, individuální svoboda, nedotknutelnost lidských práv, úcta k životu, životnímu prostředí, ke kulturnímu a historickému dědictví
- Schopnost rozvíjet se a poznávat svou osobnost, věřit sám sobě, uvědomovat si a nést zodpovědnost za svá rozhodnutí, schopnost spolupracovat

NÁZEV NAŠEHO PROGRAMU:

BAREVNÝ ROK

Vzdělávací činnost je založena na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, vede děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

Probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe. Naslouchat, objevovat. Ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.

Nepředkládá dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým a vlastní nápadem.

Při zpracování školního programu jsme vycházeli z evaluace minulého školního vzdělávacího programu vydaného 1. 9. 2007, který byl k 1. 9. 2009 další aktualizace 1. 9. 2011, 1. 9. 2014 k 1. 9. 2015 1.9. 2016, 1. 9. 2017, 1. 9. 2018, 1. 9. 2019

Program je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost
- získávání osobní samostatnosti, schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Má zakomponován povinný obsah interakčních oblastí, které reflektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Úkoly jsou voleny ze všech 5 vzdělávacích oblastí /biologické, psychologické, interpersonální, sociálně kulturní a environmentální/ vytváří fungující celek, v němž dílčí cíle i dosažené kompetence dítěte na sebe navazují a doplňují se.

4. Dlouhodobé rámcové cíle předškolního vzdělávání

1. Cíl: Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení a poznání

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti
- Podporovat stále dokonalejší chápání světa
- Rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

2. Cíl: Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena společnost

- Poznávat hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, péče o druhé
- Předávání kulturního dědictví, tradic, jazyka
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat se na život v multikulturní společnosti

3. Cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
- Podílet se na společném životě ve škole i v rodině-tolerance
- Vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, ale za své chování zodpovídá

5. Formy vzdělávání a popis

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytou.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Rituály:

- ranní přivítání s učitelkou – kontakt a sdělení prvních informací a prožitků;
- společné přivítání dne – co bychom mohli ještě udělat, abychom prožili hezký den
- komunitní kruh – sdílení prožitků a naslouchání
- Olejíčkový rituál – děti říkají básničku, kdy si kapku olejíčku roztírají na své dlaně

Tradice:

- oslavy svátků a narozenin
- uzamykání zahrady, den berušek a broučků, uspávání ježků
- vánoční rozjímání – společně s dětmi vyrábíme adventní kalendář, pečeme a zdobíme perníčky. Zdobíme stromeček, vyprávíme si o vánočních zvycích, zpíváme koledy.
- zimní olympiáda – sportovní zápolení
- karneval
- putování za poznáním tradic našich předků – skanzen Strážnice
- jarní probouzení – vítání jara, velikonoční výzdoba, malování vajíček, práce s hlínou;
- společná oslava svátku matek
- výlety – od května chodíme i na delší výlety, kde se děti seznamují s okolím svého bydliště, pozorují rostliny a zvířata v lese u řeky, návštěva biofarmy u Vránů, atd.
- loučení s předškoláky – pasování na školáky

Akce školy:

Podzim

- ❖ Podzimní kouzlení
- ❖ Podzim v ZOO
- ❖ Čtení s prarodiči
- ❖ Uzamykání zahrady
- ❖ Pochod broučků



Zima

- ❖ Mikulášská nadílka
- ❖ Tvořivé odpoledne
- ❖ Vánoční tradice SKANZEN - dle zájmu
- ❖ Vánoční posezení u stromečku
- ❖ Vánoční program pro děti – pásmo ZŠ
- ❖ Návštěva první třídy ZŠ
- ❖ Karneval
- ❖ Zimní olympiáda



Jaro

- ❖ Úklid školní zahrady společná akce rodičů a dětí
- ❖ Prohlídka zámku Vizovice - starší děti.
- ❖ Vystoupení ke svátku matek
- ❖ Před plavecký výcvik předškoláků
- ❖ Návštěva Filmového festivalu ve Zlíně



Léto

- ❖ Společná akce rodičů s dětmi – tvoření v mateřské škole /dle zájmu/
- ❖ Oslava MDD: vycházka dětí v maskách, soutěživé a závodivé hry
- ❖ Návštěva divadelního představení
- ❖ Pasování předškoláků
- ❖ Školní výlet s dětmi - dle zájmu



Obrázek č. 3

Vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblasti jsou rozdělené dle Dvořákové (2002) do pěti oblastí, které jsou navzájem propojené a vychází z poznatků dětí. Jednotlivé oblasti se rozvíjí v každém bloku třídního vzdělávacího programu. Primárně je zastoupena oblast dítě a jeho tělo a dítě a jeho psychika, které jsou zaměřené především na osobnost dítěte, na poznání vlastního těla a uvědomění si vlastního já. Na tyto oblasti dále navazuje dítě a ten druhý a dítě a společnost, kdy se jedinec seznamuje s okolním světem a hledá místo ve společnosti, která ho obklopuje.

Dítě a jeho tělo - obsahuje vše, co se týká poznatků o svém těle, nebo o využívání jednotlivých částí. Patří zde osvojení poznatků o těle, které vede k uvědomění si vlastního já, rozvoj fyzických (ranní cvičení, opičí dráha, sport) a psychických dovedností (pracovní listy, didaktické hry), užívání všech smyslů (pozorování přírody), cesta ke zdravému životnímu stylu. Tato oblast je nesmírně důležitá k uspokojování základních životních potřeb.

Dítě a jeho psychika - psychologická oblast, která vede k rozvoji všech psychických funkcí (vnímání, fantazie, paměť, soustředění, city, učení, tvořivost). Jazyk a řeč (logopedie, gymnastika mluvidel), myšlenkové operace (porovnávání množství), poznávací schopnosti a funkce, sebepojetí a city blíže specifické podoblasti.

Dítě a ten druhý - rozvoj komunikativních dovedností, posilování prosociálního chování a postoju ve vztahu k druhému (pohybové adaptační hry), bezpečí ve vztazích k druhým lidem, schopnost komunikace, zásady slušného chování, respektování a uznání druhé osoby.

Dítě a společnost - pěstování estetického vztahu ke světu, rozvoj estetických dovedností (hodnocení vlastní práce i práce kamarádů), mezilidské a morální hodnoty, schopnost žít ve společnosti.

Dítě a svět - environmentální výchova obsahující osvojování poznatků k přírodnímu, kulturnímu i technickému prostředí, schopnost vážit si života, vliv člověka na přírodu, rozvoj pocitů sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

Učitelka s jejich obsahem dále pracuje v třídním vzdělávacím programu, který vytváří pro danou věkovou skupinu dětí.

I. Oblast: BIOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte. Podporovat i fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, rozvíjet

pohybové i manipulační dovednosti dětí, učít je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

II. Oblast: PSYCHOLOGICKÁ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i vůli, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření.

III. Oblast: INTERPERSONÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

IV. Oblast: SOCIÁLNĚ- KULTURNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

V. Oblast: ENVIRONMENTÁLNÍ

Záměr vzdělávacího úsilí:

Založit u dítěte elementární povědomí a okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

6. Filozofie naší mateřské školy

Východiskem pro zpracování kurikula naší MŠ jsou veselé, šťastné a zdravé děti. Chtěli bychom jim vytvořit školu plnou pohody, ve které by se cítily radostně, spokojeně, a byly po celý den pozitivně naladěny. Škola plná dětského smíchu a pohody – to je přání nás učitelek, rodičů a všech dospělých pracovníků.

Cílem našeho snažení je: **Harmonický rozvoj osobnosti**
Zaměření na přírodu – ekologický program

Předností našeho výchovného působení je otevřenost, možnost rozvíjet a dotvářet, citlivý přístup k dítěti, metodická rozmanitost a přirozenost. Nesnažíme se dítě podle určité představy formovat, ale probouzet a rozvíjet jeho individuální předpoklady.

Objevili jsme, že je třeba začít u sebe, uvědoměním si své osobnosti a záměrnou prací se sebou. Pochopili jsme, že v životě člověka se nejedná o množství dosažených výsledků, ale o posun v kvalitě zpracování životních situací a příležitostí.

Předpokládáme, že při realizaci kurikula v práci s dětmi se bude jeho podoba dotvářet. Celý proces je příležitostí i pro nás dospělé osvojovat si klíčové kompetence člověka podporujícího zdraví a vzájemně si na zvolené cestě pomáhat.

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i duchovní, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život a chovat se podle demokratických zásad soužití ve společnosti.

Sociální prostředí charakterizuje společná snaha o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných.

Proto vznikla **pravidla soužití** – na základě skutečných situací, vytvořená dětmi nebo z jejich účasti, tyto pravidla jsou stejná na všech oddělení

- PUSINKOVÉ - používám slova prosím a děkuji, nezapomínám na pozdrav
- SRDÍČKOVÉ - mám rád všechny kamarády okolo a rád mu pomůžu
- MESÍČKOVÉ - odpočívám a nikoho neruším
- TALÍŘKOVÉ - u jídla se ztiším, používám příbor a počkám, až se dostanu na řadu
- KAPIČKOVÉ - dávám pozor ať jsou všechny kapičky v umyvadle a nestříkám okolo
- HRAČKOVÉ - hračku, kterou si půjčím, vrátím na své místo
- ŠNEČKOVÉ - pohybujeme se pomalu, ať se s nikým nesrazím a nestane se úraz

Práva a povinnosti dětí:

- individuálně uspokojovat své potřeby;
- vykonávat samostatně činnosti související se sebeobsluhou;
- užívat spontánně celé prostředí třídy za předpokladu dodržení smluvených pravidel;
- účastnit i neúčastnit se aktivit nabízených učitelkou nebo ostatními dětmi;
- nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost;
- podílet se na plánování programu a rozhodování ve společných záležitostech;
- vyjadřovat svůj názor, naslouchat názorům jiných, hledat společná řešení;
- podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití.

Práva a povinnosti rodičů:

- být seznámeni s řádem školy a respektovat jej;
- znát a respektovat pravidla soužití, která ve škole platí;
- být seznámeni s projektem MŠ, školním kurikulem, vyjadřovat svůj názor k tomuto projektu a podílet se na jeho dotváření;
- před nástupem dítěte do MŠ využívat možnost návštěv, pobytu společně s dítětem, účasti na akcích školy;
- konzultovat s učitelkou potřebné poznatky, cíle jeho výchovy a postup jak je podporovat (využít nabídky individuálních hovorových hodin);
- zapojit se do činnosti Rady rodičů účastnit se schůzek a porad;
- navrhnout další možnosti.

Práva a povinnosti učitelky:

- znát a používat příručky a dokumenty naší MŠ;
- podílet se na jejich tvorbě a realizaci;
- vyjadřovat svůj názor;
- účastnit se na participativním řízení, vytváření informačního systému;
- naplňovat role učitelky – podílet se na vytváření vzorce chování, který děti napodobují;
- vychovávat a vzdělávat svěřené děti ke zdravému způsobu života a podpoře zdraví;
- poznávat děti (zaznamenávat a vyhodnocovat projevy a chování dětí);
- poskytovat poradenskou činnost;
- znát a respektovat Řád školy;
- celoživotně se vzdělávat a prací na sobě se přibližovat ke standardům člověka podporujícího zdraví.

Práva a povinnosti ředitelky:

- vytvářet podmínky k rozvoji a aplikaci programu Školního kurikula;
- nést odpovědnost za vytváření koncepce dlouhodobého rozvoje s využitím podnětů všech zúčastněných;
- umožňovat účast všech nařízeních;
- naslouchat, přijímat podněty ode všech, napomáhat vzájemné komunikaci;

- řešit problémy a napomáhat řešení problémů v souladu s filosofií MŠ;
- motivovat svým příkladem všechny zúčastněné k práci na svém osobním rozvoji směrem ke standardům člověka podporujícího zdraví, celoživotnímu vzdělávání.

Ostatní pracovníci školy a školní jídelny:

- totéž jako učitelka, mimo její roli diagnostickou a poradenskou činnost

7. Podmínky naší mateřské školy

Podmínky přijímání do mateřské školy:

- Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě zápisu.
- Děti vybírá ředitelka MŠ dle kritérií pro příjem do MŠ.
- Rodiče o přijetí či nepřijetí dítěte dostanou písemné rozhodnutí.

Věcné podmínky:

- mateřská škola má dostatečně velké prostory a takové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem, jsou zde tři třídy, dvě herny a samostatná lehárna
- třídy i herny jsou nově vybaveny dětským nábytkem, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a estetického vzhledu

Prostory jsou rozdělené do několika center:

Ateliér

- Děti si zde mohou vybrat, čím a jakou technikou na dané téma budou v centru pracovat. (malování štětcem, houpičkou pastelkami, křídou, stříhání, lepení papíru, pracovat s netradičními materiály,...)

Kostky

- Přenášet a třídit kostky, vytvářet stavby k tématům (kde bydlím, zvířata, státek, zoo, rakety, letadla), hrát si na dopravu (stavby silnic, letišť, mostů), poznávat tvary, barvy, velikosti, vážit, třídit, poměřovat, určovat polohu, stavět z kostek překážkové dráhy, stavět podle plánu.

Voda a písek

- Přelévat vodu, hrát si s mýdlovou vodou, dělat pokusy s předměty, které se potopí a které plavou – třídění, psát do písku prsty nebo klackem, otiskovat předměty do vlhkého písku, stavět z písku, doplňovat stavby přírodninami, pozorovat, jak taje led a sníh, sledovat jeho čistotu,....

Knihy a písmena

- Poslouchat pohádky, básničky nebo říkadla, seznamovat se s knihou a jejím obsahem, prohlížet a vyhledávat obrázky k tématům, vyprávět příběhy podle obrázků – karet, opisovat slova do sešitu, psát nápodobou, vytvářet si své knihy doplněné o dokreslené nebo nalepené obrázky, kreslit nebo psát fixami na tabuli, vystřihovat, porovnávat a nalepovat písmena, hrát slovní hry, dvojice obrázků – slovo, vyhledávat počáteční nebo koncové hlásky, vytleskávat slova, luštit dětské křížovky a labyrinty,...

Dramatika

- Hra na rodinu, kadeřnictví, obchod, poštu, lékaře, hra na divadlo, dramatizace scének motivační hry.

Stolní a manipulační hry

- Stavby ze stavebnic podle vlastní fantazie a na dané téma, hry s dominem, pexesem, skládání puzzle, vytváření mozaiky z různých tvarů, společenské hry, navlékání korálků podle daného návrhu i podle fantazie.

Hudba

- Zpěv písní, rytmizace písní a říkadel, vytleskávání melodií a slov, podupávání, tanec, hudební hádanky, broukání, sluchové hry, hra na ozvěnu, poslech klasické hudby, práce s folklórním materiálem.
- je průběžně obnovováno, hračky jsou umístěny tak, aby děti na ně dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
 - děti samy se svými výtvary podílejí na výzdobě třídy, dětské práce dáváme na nástěnku a výstavku pro rodiče
 - na budovu navazuje zahrada, tyto prostory slouží k rozmanitým pohybovým i vzdělávacím aktivitám dětí a to i u odloučeného pracoviště

Životospráva:

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ
- mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly
- děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, dle počasí
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí

- spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny odpočívají do 13.15 hodin a pak nespávým dětem umožňujeme klidné programy u stolečků
- je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje se přizpůsobit aktuální situaci
- všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají k jejich uspokojování
- nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim s rodiči
- děti jsou vedeny ke správnému životnímu stylu – včetně zdravé výživy
- jídelna má zpracován a plní systém kritických bodů - HACCP

Psychosociální podmínky:

- všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě, bezpečně
- všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti
- osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze stanovených pravidel soužití – máme se rádi
- péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech, postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si
- v dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
- dostatečně se věnujeme vztahům dětí ve třídě, ovlivňujeme je prosociálním směrem /prevence šikany/
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, podporuje děti v samostatných pokusech, dodatečně je chválí a pozitivně hodnotí, zaměstnanci se chovají k dětem důvěryhodně a spolehlivě

Organizace MŠ:

- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v různě velkých skupinách
- dostatečně dbáme na osobní soukromí dětí
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- nejsou překračovány doporučené počty dětí ve třídě

Řízení mateřské školy:

- povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny
- je vytvořen jasný informační systém, a to uvnitř MŠ i navenek
- pedagogické pracovnice pracují společně
- plánování pedagogické práce se opírá o analýzu předchozího období
- mateřská škola spolupracuje se ZŠ a s odborníky při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí / OPPP, logoped /
- spolupracuje se zřizovatelem školy

Personální a pedagogické zajištění:

- na škole pracuje šest pedagogů, všichni mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost a nadále se průběžně vzdělávají
- ředitelka vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání
- služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla dětem zajištěna při všech činnostech optimální péče
- pedagogové se chovají profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělání předškolních dětí
- specializované služby, logopedie či jiná péče pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsme dost kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky v našem případě klinickým logopedem, logopedickou prevencí provádí školený

Spoluúčast rodičů:

- ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, a ochota spolupracovat
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí /rodin/ snaží se jim porozumět a vyhovět
- rodiče mají možnost podílet se na dění v naší škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu navrhnout a dotvářet programy mateřské školy, pořádáme společné akce pro rodiče a děti např. dýňobraní, Vánoční jarmark, den otevřených dveří, jarní úklid zahrady, pasování předškoláků
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělání
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, nezasahují do života a soukromí rodiny
- naše mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i jiné osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

Organizace vzdělávání:

- Mateřská škola má tři třídy (Opičky, Sovičky, Kočičky).
- Děti jsou rozděleny podle věku.
- Provoz školy je celodenní. Mateřská škola má provoz od 6,00 – do 16,15
- Z MŠ si mohou rodiče po domluvě vyzvedávat děti po obědě od 12,00 – doporučujeme do 12,30 Vyzvedávání po odpoledním odpočinku je možné od 14,15 do konce provozu. /Změnu v příchodu a odchodu je možno domluvit individuálně s učitelkou/.
- V době hlavních prázdnin je provoz školy přerušena zpravidla na pět týdnů.
- Do naší školy jsou přijímány zpravidla děti starší tří let a zápis probíhá zpravidla v březnu podle kritérií o přijetí do mateřské školy. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud to umožňují podmínky školy.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Zajišťujeme optimální podmínky k rozvoji každého dítěte. Naše mateřská škola spolupracuje SPC Zlín- Lazy spolupracujeme s pracovníci SPC Zlín Mgr. Šmídovou /účast na odborných přednáškách/.KPPP Zlín – spolupráce při odkladu školní docházky.

Snažíme se zajistit podmínky s ohledem na vývojová specifika těchto dětí. V současné době je v naší MŠ poskytováno vzdělávání dětem s podpůrným opatřením 3.stupně, při práci využíváme asistenta pedagoga. Máme zakoupeny pomůcky pro rozvoj myšlení a pozornosti, organizaci prostoru a času i odbornou literaturu.

Novela školského zákona zavádí s platností od 1. 9. 2016 pojem – **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ /PO/** určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami /SVP/ se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. PO se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám dítěte. Děti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Podpůrná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského zařízení
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání
- použití kompenzačních pomůcek a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů
- vzdělávání podle IVP
- využití asistenta pedagoga
- poskytování vzdělávání nebo služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených

Učiteli by měla přinést více možností v individualizaci výuky podle potřeb dítěte

Zákon stanoví 5 stupňů podpůrných opatření /PO/

1. stupeň určuje škola i bez konzultace a rozhodnutí školního poradenského zařízení /ŠPZ/. Jde o individuální přístup k dítěti. 2. - 5. stupeň určuje ŠPZ / PPP – pedagogiko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum /, které na základě vyšetření podává zprávu z vyšetření /zasílá rodiči, ti mohou, ale nemusí dát škole/ a doporučení ke vzdělávání / zasílá škole – obsahují doporučení k úpravě vzdělávání dítěte, doporučení vhodných PO/. Pro poskytování PO 2. - 5. st. Je nutný předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

CHARAKTERISTIKA 1. STUPNĚ PODPORY

- identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- navrhuje podpůrná opatření v 1. st. Podpory
- realizuje PO v 1. st podpory
- vyhodnocuje PO v 1. st podpory

V případě že zjistí, že tato PO nedostačují a nenastalo očekávané zlepšení ve výkonech dítěte, kontaktuje prostřednictvím zák. zástupce dítěte školské poradenské zařízení.

Pro tento případ škola zpracuje zprávu o poskytnuté pedagogické podpoře, ve které uvede:

- jaký problém ve vzdělávání dítěte nastal
- jaká PO byla uplatněna
- jak jsou vyhodnocena

ŠVP provede diagnostiku dítěte a na jejím základě stanoví:

- zda je v kompetenci školy pokračovat v uplatňování PO 1. stupně
- zda jsou vzdělávací potřeby natolik závažné, že je třeba využít \po z vyšších stupňů – pak se stává dítě klientem ŠVZ.

PO v 1. st realizuje škola ze svého základního finančního rozpočtu.

Problémy dítěte v 1. st. Mohou navazovat např. Na krátkodobou nemoc, stěhování, rozvod, úmrtí aj.

CHARAKTERISTIKA 2. - 5. STUPNĚ PODPORY

Školské zařízení:

- identifikuje speciální vzdělávací potřeby dítěte
- navrhuje PO v 2. - 5. st. Podpory
- spolupracuje se školou /metodicky/ vede při jejich realizaci
- vyhodnocuje efektivnost navrhovaných a poskytovaných PO

Škole náleží finanční zvýhodnění. Tato částka je závislá na finančním vyjádření náročnosti vzdělávání konkrétního dítěte.

- Integrujeme do kolektivu děti se speciálními potřebami, děti a děti z málo podnětných rodin

- Zpracováváme individuální plány, které jsou konzultovány se specializovanými zařízeními nebo odbornými lékaři
- Řídíme se základními povinnými podmínkami vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou stanoveny zákony, vyhláškami a prováděcími předpisy
- Ve spolupráci s PPP sestavujeme PLPP které konzultujeme s pracovníci PPP, která doporučí metody práce s dítětem, způsob kontroly osvojení návyků a postojů bude stanoven termín přípravy PLPP a učitel zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci dítěte

2. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu

- oslabení kognitivního výkonu /děti s hraniční inteligencí/
- oslabení sluchových a zrakových funkcí
- onemocnění /včetně psychického/, které nemá vážné dopady na vzdělávání
- oslabení dorozumívacích dovedností

3. STUPEŇ PODPORY:

Selhávání dítěte z důvodu

- lehkého mentálního postižení /slabozrakost, nedoslýchavost/
- tělesné postižení či onemocnění /včetně psychického/ se závažnějšími dopady do vzdělávání
- neznalost českého jazyka
- syndrom CAN /týrané, zanedbávané a zneužívané dítě/

4. STUPEŇ PODPORY

Selhávání dítěte z důvodu

- středně těžkého či těžkého mentálního postižení
- těžkého zrakového či těžkého sluchového postižení /nevidomost, hluchota/
- závažného tělesného postižení či onemocnění
- poruchy autistického spektra
- neschopnosti komunikovat prostřednictvím mluveného či psaného slova

5. STUPEŇ PODPORY

Selhávání dítěte z důvodu

- hluboké mentální retardace
- kombinace těžkého zdravotního postižení

ORGANIZACE:

- úprava výuky
- relaxační chvílky
- další pracovní místo pro dítě
- uspořádání stolečků
- úprava zasedacího pořádku

- snížení počtu dětí ve třídě
- vzdělávání doma
- mimoškolní pobyty

OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 2

Jedná se o opatření v oblasti didaktiky – principy, metody, formy, postupy, techniky, motivace, prevence únavy, opakování – zpětná vazba, skupinová výuka, pravidelnost ve výuce

OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 3

Intervence – spolupráce rodiny a školy, rozvoj jazykových kompetencí, techniky na podporu vnímání a motoriky, koordinace ruky a oka, řečových a poznávacích funkcí, myšlenkových operací, paměti a pozornosti, nácvik sebeobslužných činností, sociálního chování, metodická podpora ze strany ŠPZ, výuka prostřednictvím alternativní komunikace

OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 4

Pomůcky- didaktické, speciálně didaktické, kompenzační a reedukační, které pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek pro dítě a podporují motivaci k učení.

OPATŘENÍ V OBLASTI PODPORY 5

Úpravy obsahu vzdělávání – vybrat z nich pro dítě to podstatné s ohledem na jeho schopnosti a možnosti.

Jedním s důvodů, které vedou ke společnému vzdělávání všech dětí je potřeba vyrůstat v přirozeném prostředí svého bydliště a navázání přirozených sociálních vazeb v rámci vrstevnické skupiny i celé komunity.

Integrace dítěte se SVP neznamena plus pouze pro děti s postižením /znevýhodněním/, ale je také velmi důležitá pro rozvoj sociálních dovedností, podporu empatie a osobnostní rozvoj dětí bez postižení.

Klima třídy se stává podpůrným tehdy, jestliže je s klimatem zacházeno jako s proměnnou hodnotou, respektující dynamiku sociální skupiny a vnitřních vztahů.

Vše podstatné pro úspěch vzdělávání dítěte mají v rukou učitelé. Je třeba v rámci DVPP zajistit a absolvovat potřebné vzdělávání dětí se SVP s příslušným znevýhodněním.

Školský zákon posiluje odpovědnost rodičů dětí se SVP za jejich vzdělávání. Vyžaduje od nich aktivní spoluúčast. Vše se musí dít v nejlepším zájmu dítěte.

Ředitelka školy při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

- upravuje školní dokumentaci
- vede pedagogy k určení potřeb v prvním stupni podpory
- ve všech stupních vytváří podmínky pro podporu
- ve spolupráci se zákonnými zástupci zajistí vyšetření a doporučení ŠPZ k přiznání podpůrných opatření ve 2- 5 stupni
- povoluje vzdělávání podle IVP

- spolu s pedagogy, zák. Zástupci s ŠPZ vytváří IVPV případě potřeby zajistí asistenta pedagoga se souhlasem krajského úřadu

Pedagog školy při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami

Pedagog ve vztahu k dítěti:

- dohlíží na aplikaci PO
- respektuje schopnosti a možnosti dítěte
- podporuje, motivuje a vede dítě k optimálnímu výkonu
- je odpovědný za vedení pedagogické dokumentace dítěte delegované ředitelkou školy
- spolupracuje s rodinou dítěte, školským poradenským zařízením, informuje o opodstatněných požadavcích rodiny dítěte týkajících se úprav ve vzdělávání/zejména souvisejícím se zdravotním stavem dítěte/ s ostatními pedagogy
- tvoří, upravuje a vyhodnocuje IVP
- sleduje a vyhodnocuje efektivitu přítomnosti AP ve třídě, v níž je vzděláváno dítě se SVP

Systém péče o děti s přiznaným podpůrným opatřením v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

V ŠVP může škola stanovit:

- náplň předmětů spec. pg. Péče
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se SVP

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pg- péče vyhlášky č. 27/2016 Sb. V případě mateřských škol a tříd řízených podle § 16 odst. 9 šk. zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní mateřské školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu dítěti.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými PO je potřebné zabezpečit /případně umožnit/:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání dětí
- realizace všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřeným na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, ŠPZ v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného PO

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku prochází dítě nerovnoměrným skokovým vývojem, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle IVP v rozsahu 1. až 4 stupně podpory.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Spolupracujeme s rodiči při rozvoji nadstandardních aktivit
- Rozvíjíme talent využití tabletu, nabídka vhodných výukových programů, rozmanitých pomůcek zaměřených na rozvoj osobnosti
- V rámci integrovaných bloků vytváříme podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál dětí v různých oblastech
- Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech činnosti smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.
- V případě, že se jedná o velmi výrazné nadání, zpracováváme PLPP /plán pedagogické podpory/
- V případě mimořádného talentu spolupracujeme se ZŠ ve Zlíně-Malenovicích, která je na výuku dětí mimořádně nadaných zaměřena.

Podmínky pro vzdělávání dětí dvou a tříletých

Mateřská škola je vybavena bezpečnými hračkami vhodnými pro dvouleté děti

- Prostředí je upravujeme pro volný pohyb a hru dětí
- Je zajištěn vyhovující režim, který respektuje potřeby dětí
- Ve třídě mateřské školy s mladšími dětmi pracuje asistent, který pomáhá učiteli se zajištěním bezpečnosti
- Při práci s mladšími dětmi volíme přiměřené metody a formy vzdělávání
- S ohledem na bezpečnost pracujeme s menšími skupinami a vybíráme takové činnosti, které dítě zvládne
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty

8. Vzdělávací obsah ŠVP

BAREVNÝ ROK

Pro letošní školní rok 2019-2020 jsme si zvolili název Školního vzdělávacího programu: „BAREVNÝ ROK“. Program obsahuje pět hlavních integrovaných bloků.

Integrované bloky jsou plánované na určité měsíce. Je přehledný, srozumitelný a prakticky využitelný. Témata jsou dostatečně široká a poskytují po celý rok množství zajímavých podnětů k činnostem. Jsou dostatečně otevřená, aby práci učitelky zbytečně nesvazovaly a neomezovaly ani děti. Učitelky z nich tvoří vlastní třídní vzdělávací programy, které jsou zpracovány na míru konkrétní skupině dětí. Klade se důraz na tvořivost a kreativitu samotného pedagoga. Naším cílem je uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti.

Jednotlivá témata jsou dále pedagogy rozpracována ve třídním vzdělávacím programu na podtémata, podle podmínek a věku dětí v dané třídě. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

a) Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

b) Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

c) Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

BAREVNÝ ROK

Integrované bloky jsou rozpracovány do týdenních témat s ohledem na cíle, kterých chceme s dětmi ve výchovné práci dosáhnout.

TÉMA	ČASOVÉ OBDOBÍ
1. Kouzelná školka	září
2. Čarovný podzim	říjen, listopad
3. Ledové království	prosinec, leden, únor
4. Voláme tě sluníčko	březen, duben
5. Léto patří dětem, toulají se světem	květen, červen



Obrázek č. 4

1. téma: Kouzelná školka

Hlavní záměr bloku:

- Rozvíjet poznatky o hodnotách přátelství o chování kamarádů k sobě navzájem
- Podporovat osobní spokojenost a samostatnost dítěte
- Stanovením pravidel chování ve skupině usnadnit dítěti adaptaci na nové prostředí
- Vést děti k poznání, že mohou samostatně rozhodovat o svých činnostech, vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej
- Probouzet radost dítěte spoluvytvářením pravidel společného soužití mezi vrstevníky naučit rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je dodržovat
- Seznámit se s prostředím školy a okolí
- Seznámit se se jmény dětí v kolektivu a znát svou značku

Dílčí cíle:

- Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy.
- Pomocť dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému
- Vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém žijeme
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních
- Seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije

Nabídka činnosti:

- jednoduché manipulační činnosti a úkoly s předměty a pomůckami
- pracovní a sebeobslužné činnosti /oblékání, hygiena, stolování, úklid/
- práce s knihou
- spontánní hra pro radost – aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v novém prostředí
- pozorování okolí, sledování změn v přírodě

Očekávané výstupy:

- zvládnout odloučení od rodičů a začlenění do kolektivu vrstevníků
- zvládnout sebeobsluhu
- soustředit se na činnost, udržet pozornost
- navazovat kontakt s dospělými
- orientovat se v prostředí školy
- zvládat a napodobit jednoduchý pohyb
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace
- adaptovat se na nové prostředí, začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat odlišnosti

2. téma: Čarovný podzim

Hlavní záměr bloku:

- Podporovat chápání okolního světa, vzbuzovat zájem dětí o přírodu
- Ověřit si přiměřeným způsobem znalosti dětí o přírodě
- Naučit se pojmenovat a rozlišovat barvy
- Znat základní druhy ovoce a zeleniny
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání proměn v přírodě
- Seznámit přiměřenou formou se s léčivými účinky bylin pro lidské tělo
- Naučit děti znát význam svého zdraví
- Posilovat smyslové vnímání

Dílčí cíle:

- Podporovat dětská přátelství
- Rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- Osvojit si jednoduché poznatky o světě, životě, přírodě
- Estetické vnímání, cítění, prožívání motivované podzimní přírodou
- Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
- Rozvíjet schopnost vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- Procvičovat koordinaci jemné motoriky
- Rozvíjet smyslové vnímání
- Vnímat změny v přírodě
- Seznámení s počasím na Zemi

Nabídka činnosti:

- pohybové činnosti /chůze, běh, lezení, skoky/
- spontánní hra, volné hry a práce s materiálem
- spoluvytváření pravidel ve třídě
- přednes, dramatizace, zpěv
- cvičení v projevu citů
- výlety do okolí,
- výtvarné projekty
- ochutnávka ovoce v různých podobách
- poznávání bylin – příprava čaje
- četba a vyprávění pohádek, seznámení s pranostikami
- pozorování změn v přírodě, vycházky do okolí
- návštěva biofarmy
- výstavka a ochutnávky ovoce a zeleniny
- seznámení s mapou světa
- činnosti směřující k prevenci nemoci

Očekávané výstupy:

- znát názvy druhů ovoce a zeleniny

- naučit se krátké texty z paměti
- vědět jaký má význam ovoce a zelenina pro zdraví člověka
- seznámit se novými výtvarnými technikami
- naslouchat druhým
- získat nové poznatky o přírodě i světě
- umět pracovat s modelínou

3. téma: Ledové království

Hlavní záměr bloku

- Seznámit se se životem zvířete v zimní přírodě
- Využívat sněhu a ledu ve volných hrách v přírodě
- Provéřit zda děti umějí rozlišovat hlavní znaky ročních období
- Seznámit děti s různými druhy zimních sportů
- Přispívat k předávání tradic a kulturních hodnot
- Poznávat lidové zvyky a kraje tradice
- Povzbudit v dětech tvořivost a představivost
- Zpřesňovat poznatky o početních představách, užívání číselných a matematických pojmů
- Rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím

Dílčí cíle:

- Rozvoj všech smyslů
- Rozvíjení estetické dovednosti a citění
- Podporovat výtvarné, hudební a dramatické citění
- Rozvoj slovní zásoby a mluvního projevu
- Rozvíjet dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky
- Osvojování některých dovedností, které předcházejí psaní a čtení
- Vytvářet pozitivní vztah k učení
- Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě, získání sebevědomí
- Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem
- Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- Umět vyjádřit své pocity
- Učit se naslouchat a reprodukovat text

Nabídka činnosti:

- seznámení s tradicemi předků
- tvořivé konstruktivní hry a činnosti
- básně a písně se zimní a vánoční tematikou

- jak se slaví svátky v světě
- pohybové aktivity venku i v herně
- hry na cvičení paměti, pohybové, rytmizační hry
- hry se slovy, posilování paměti
- pracovní listy na seznámení matematickými pojmy, geometrickými tvary aj.
- práce s obrazovým materiálem, samostatné vystupování
- orientace v čase a prostoru -
- poznávání lidského těla – hry, publikace
- pranostiky a zimní radovánky
- karnevalové veselí
- hrajeme si na sportovce – překážkový běh, zimní olympiáda
- vymalovány se zimní tematikou
- pracovní listy
- stavba iglů s kostek
- povídání o životě v jiných zemích
- získávání nových poznatků – vesmír – hvězdy
- poslech písní – např. Země je kulatá aj.
- dramatizace a poslech pohádky

Očekávané výstupy:

- naučit se z paměti krátký text
- práce s nůžkami
- sladit pohyb s hudbou
- získat nové poznatky a prožitky
- spolupracovat o ostatními
- porozumět slyšenému
- uplatňovat pravidla slušného chování
- chápat jednoduché časové, prostorové a matematické pojmy
- vnímat příjemné a nepříjemné prožitky, vyjádřit slovně, výtvarně
- vědět co je to olympiáda, znát zimní sporty, některé sportovce
- tvořivě využívat různých materiálů při hře i výtvarných činnostech
- chápat rozdíl mezi životem u nás a v jiných zemích
- umět ztvárnit pohybem určitou situaci
- získávat nové poznatky

4. téma: Volám tě sluníčko

Hlavní záměr bloku

- Získávat povědomí i změnách v přírodě v jarním období, prohlubovat poznatky
- Prohloubit kladný vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny
- Naučit se pojmenovávat a rozlišovat běžná domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
- Vést o ochraně životního prostředí
- Seznámit děti s tradicemi a zvyky velikonoc
- Umět využít komunikativní a informativní prostředky/knižky encyklopedie, audiovizuální technika/
- Procvičovat roční období, dny v týdnu, pojmy včera, dnes a zítra
- Umět se orientovat v pravidlech silničního provozu, bezpečně reagovat na dopravní situace
- Mít povědomí o zemi kde žijeme, o kontinentech, různých lidských rasách

Dílčí cíle:

- Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti
- Cvičit paměť, pozornost a fantazii
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí
- Osvojovat si přiměřeně věku praktické dovednosti
- Rozvíjet mluvený projev
- Rozvoj koordinace a obratnosti
- Rozvíjet manipulační schopnosti
- Osvojovat vědomosti přiměřené věku a praktické dovednosti
- Rozvíjet mluvený projev a slovní zásobu
- Cvičit paměť pozornost, orientaci a postřeh

Nabídka činnosti:

- soutěživé hry,
- seznámení s tradicemi – Skanzen –
- návštěva biofarmy
- pozorování domácích zvířat na dvorku
- pracovní listy
- hry s barvami – nové techniky
- rychlení semen- pozorování
- činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- manipulační činnosti
- seznámení s globusem
- skládačky kontinentů
- jarní hry a tradice – seznámení
- básně a písně s jarní tematikou
- výtvarné činnosti – Velikonoční tematika
- výroba kraslic

- změny v přírodě-návrat ptáků z teplých krajín
- orientace na vozovce
- hry a praktické činnosti

Očekávané výstupy:

- získat nové vědomosti a poznatky
- umět své představy vyjádřit pomocí výtvarných dovedností
- být citlivý k lidem i přírodě
- získat nové vědomosti o Zemi
- vnímat že svět je nekonečně pestrý
- umět ohodnotit výrobek kamaráda
- seznámit se s významem velikonočních svátků
- umět se orientovat na vozovce

5. téma Léto patří dětem, toulají se světem

Hlavní záměr bloku:

- Seznámit děti se svátkem matek
- Seznámit se se zvířaty a živočichy žijícími na louce, vodě v lese
- Prohloubit znalosti o exotických zvířatech žijících v ZOO
- Prohlubovat znalosti o místě kde žijeme, umět rozeznat rozdíl mezi životem ve městě a na vesnici
- Vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život
- Mít povědomí o vesmíru a planetách naší sluneční soustavy

Dílčí cíle:

- Vytvářet citový vztah k rodině
- Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost a přednes
- Budovat estetický vztah k životu, připravit slavnost pro maminky
- Rozvíjet hudební a taneční aktivity
- Spolupracovat s ostatními
- Procvičovat pozornost
- Rozvoj pohybových schopností
- Získat nové poznatky o životě na zemi
- Při zadané práci dokončí, co započalo
- Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také snahu
- V běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu
- Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla

- Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

Nabídka činnosti:

- básně, písňe říkadla – s rodinnou tematikou
- výtvarné činnosti – výroba přáníček a dárku pro maminku
- seznámení s atlasem bylin
- pracovní listy - život na louce
- výtvarné činnosti na téma domov, maminka
- smyslové vnímání, hry, pokusy
- seznámení s globusem
- seznámení se cizokrajnými zvířaty
- oslava MDD – sportovními aktivitami – rejem masek
- pasování předškoláků
- výlety do okolí, sportování v přírodě
- výtvarné činnosti a výtvarné hry
- hry v přírodě s přírodninami
- nácvik písní spojených s létem, např. Prázdniny aj.

Očekávané výstupy:

- přiblížit význam Svátku matek
- získat nové poznatky o přírodě
- vštípit lásku k rodině, domovu
- poznávat sami sebe
- správné chování v přírodě
- kladný vztah ke kamarádům i k rodině

9. Evaluace

Cílem evaluace včetně hodnocení je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci

Nebudeme hodnotit, jestli děti všechno zvládly, ale především budeme hodnotit svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, jestli byly děti zvolenými činnostmi zaujaty nebo jestli byla pro ně činnost přínosem. Důležité je také individuální hodnocení dětí. Toto individuální hodnocení = pedagogická diagnostika, by mělo vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informaci rodičům.

Získané informace budou využity v oblastech pedagogické práce:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob realizace
- práce pedagogů – hodnocení
- kvalita výsledků vzdělávání

Metody hodnocení a evaluace, které budeme v praxi uplatňovat:

- pozorování, opakované pozorování
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor procesu učení (využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
- rozbor, analýza prací – výtvorů dítěte (kresby, výtvarné práce, výrobky dětí ...)
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnéza (rodinná i osobní)
- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině
- analýza vlastní pedagogické aktivity.

Ředitelka kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy. Provádí závěrečné hodnocení a evaluace MŠ. Ze závěru vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, což může být např. úprava programu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných. Každé hodnocení se musí opírat o předem vytvořená kritéria. K tomu aby mohla evaluační činnost provádět, potřebuje také konkrétní prostředky, kterými bude postupně tento proces naplňovat.

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti:

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filosofii) školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- je zajištěn pravidelný rytmus řád, který respektuje potřeby dětí
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- učitelky respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí
- pedagog zve ke spolupráci rodiče.

Prostředky evaluace:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP – 4x ročně
- průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP – 1x ročně
- průběžné vyhodnocování, zpracování ŠVP (pedagogické rady)
– průběžně
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců
– kontrolní a hospitační činnost
- průběžná kontrola realizace, hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů
- řešení problematiky na pedagogických radách.

AUTO EVALUACE ŠKOLY

ZAMĚŘENÍ	PODMÍNKY	KLIMA ŠKOLY	SPOLUPRÁCE	VÝSLEDKY	PERSONÁLNÍ OBLAST
CÍLE	Zlepšení podmínek školy	Spokojenost dětí	Spokojenost rodičů, spolupráce	Dosažení výsledků odpovídajících indiv možnostem dítěte	Odborný růst pedagogů
KRITERIA	Zabezpečení finančních zdrojů pro chod školy	Šťastné děti	Naplněnost školy	Pokroky ve vzdělávání	Využití DVPP
NÁSTROJE	Analýzy, pozorování, rozhovor	Rozhovor, pozorování	Rozhovor, anketa	Hospitace, analýzy	Pozorování, rozhovor
ČASOVÝ HARMONOGRAM	Průběžně	Rozhovor, průběžné pozorování	Schůzky s rodiči, individuálně dle aktuální potřeby	Průběžně	Průběžně pozorování rozhovor

Školní vzdělávací program schválen 29. 8. 2019

Mgr. Jarmila Machalíčková
ředitelka školy

SEZNAM PŘÍLOH

- Příloha č. 1 **Logopedická prevence**
- Příloha č. 2 **10 Rad jak trénovat logopedická cvičení**
- Příloha č. 3 **Dítě s narušenou komunikační schopností**
- Příloha č. 4 **Vývoj řeči**
- Příloha č. 5 **Muzikoterapie**
- Příloha č. 6 **Školní řád**
- Příloha č. 7 **Provozní řád**
- Příloha č. 8 **Organizační řád**

SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/upraveny-ramcovy-vzdelavaci-program-pro-zakladni-vzdelavani>

Monika Bourová- Rámcový vzdělávací program v praxi mateřské školy

VÚP- Manuál k přípravě školního (třídního) vzdělávacího programu mateřské školy

ODKAZ NA VLOŽENÉ OBRÁZKY/ FOTOGRAFIE

Obrázek č. 1 - <https://cz.pinterest.com/pin/311733605459603121/>

Fotografie č. 2

Obrázky č. 3 - <https://cz.pinterest.com/pin/646336984000857783/>

Obrázek č. 4 - <https://cz.pinterest.com/pin/478577897899730413/>