

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání



*Základní škola a Mateřská škola
Želechovice nad Dřevnicí, příspěvková organizace*

Obsah Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	5
ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
VĚCNÉ PODMÍNKY	8
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	8
ŽIVOTOSPRÁVA	8
ORGANIZACE	10
ŘÍZENÍ ŠKOLY	12
PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY	12
PARTNERSTVÍ S RŮZNÝMI SUBJEKTY	14
SPOLUPRÁCE S RODIČI	14
SPOLUPRÁCE S UNIVERZITOU TOMÁŠE BATI VE ZLÍNĚ	15
ORGANIZACE PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	16
PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ A JEJICH ADAPTACE	16
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	18
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET	18
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POSLEDNÍM ROCE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	19
CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	20
VIZE MATEŘSKÉ ŠKOLY	20
ORGANIZAČNÍ FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	21
VZDĚLÁVACÍ OBSAH	23
INTEGROVANÝ BLOK „JÁ MEZI LIDMI“	25
INTEGROVANÝ BLOK „JÁ A PŘÍRODA“	30
INTEGROVANÝ BLOK „JÁ A MOJE TĚLO“	34
INTEGROVANÝ BLOK „JÁ A SLAVNOSTI, ZVYKY, TRADICE“	38
EVALUAČNÍ SYSTÉM	42
EVALUACE PEDAGOGICKÉ ČINNOSTI	44
EVALUACE PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ	45
EVALUACE SPOLUPRÁCE	47
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA	48
SEZNAM PŘÍLOH	50
SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ	51

Název Školního vzdělávacího programu

„SVĚT KOLEM NÁS“

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět kolem nás“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále jen ŠVP PV), byl zpracován v souladu s těmito dokumenty:

- § 5 zákona 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění
- Dlouhodobý záměr vzdělávání Zlínského kraje
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

Školní vzdělávací program bude průběžně upravován a novelizován dle legislativních změn a nejnovějších poznatků.

Zásady pro zpracování ŠVP pro předškolní vzdělávání:

- ŠVP PV je povinnou součástí dokumentace školy
- dle ŠVP PV se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole
- na tvorbě ŠVP PV se spolupodílí pedagogický sbor školy
- odpovědnost za vytvoření ŠVP PV má ředitelka školy
- ŠVP PV je projednán pedagogickou radou
- ŠVP PV je projednán se zřizovatelem
- se ŠVP PV jsou seznamováni rodiče mateřské školy, kteří mohou předkládat své připomínky a podněty na úpravu programu
- ŠVP PV je dokumentem veřejným a je zveřejněn na přístupném místě
- ŠVP PV obsahuje informace zejména z těchto okruhů:

- identifikační údaje o mateřské škole
- obecná charakteristika školy
- podmínky vzdělávání
- organizace vzdělávání
- charakteristika vzdělávacího programu
- vzdělávací obsah
- evaluační systém a pedagogická diagnostika.

Identifikační údaje o mateřské škole

Název organizace: Základní škola a Mateřská škola Želechovice nad Dřevnicí,
příspěvková organizace

Právní forma: příspěvková organizace

Adresa: 4. května 336, 763 11 Želechovice nad Dřevnicí

IČO: 720 38 519

Zřizovatel: Obec Želechovice nad Dřevnicí

Ředitelka školy: Mgr. Jarmila Machalíčková

Telefon: +420 778 711 911

E-mail ředitelky školy: reditelka@zszelechovice.cz

Zástupce pro předškolní vzdělávání: Bc. Kamila Macíková

Telefon: +420 731 246 939

Email: kamila.macikova@zszelechovice.cz

Telefon třídy: 1. třída Opičky 775 410 472

2. třída Sovičky 445 779 349

3. třída Tygřici 754 410 458

4. třída Veverky 775 779 348

Webové stránky: www.mszelechovice.cz

Zpracovala: Mgr. Aneta Zapletalová, Mgr. Helena Vaculíková a kolektiv
pedagogických pracovníků Mateřské školy

Účinnost dokumentu 1. 9. 2021

Základní charakteristika školy

Mateřská škola Želechovice se nachází v části budovy Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, kde byla k 1. 9. 2018 přemístěna z nevyhovujících prostor na Podřevnické. Od roku 2003 je samostatný právní subjekt. Do 31. 7. 2009 bylo zřizovatelem školy statutární město Zlín. Od 1. 8. 2009 se jím stala obec Želechovice nad Dřevnicí.

Mateřská škola byla dvoutřídní od 1. 11. 2010 byla rekonstruována další třída mateřské školy v prostorách Základní školy Želechovice nad Dřevnicí, kde bylo zřízeno odloučené pracoviště kmenové školy. Do roku 2019/2020 mateřskou školu tvořily tři třídy, od roku 2020/2021 jsou v mateřské škole čtyři třídy. Třídy jsou rozděleny dle věku dětí, jsou tedy homogenní. Třídy jsou pojmenovány dle zvířat – Opičky, Sovičky, Tygřici a Veverky. Ve třídách je osvětlení zajištěno zářivkami a dostatečně velkými okny.

Do mateřské školy se vstupuje samostatně přes most, kde následuje šatna a chodba, která vede do šaten a tříd. Třídy i herny jsou spojeny v jeden velký prostor, který nabízí dostatek prostoru ke hře dětí. Po celé ploše každé herny je koberec, který dobře tepelně izoluje a zútulňuje. Ve třídách jsou pro děti vždy stolečky s židlemi, které odpovídají velikostně věku dětí dané třídy. Každá třída je vybavena nábytkem na lůžkoviny, lehátky, hračkami a pomůckami pro děti. Na vstupní chodbě jsou lavičky s botníky a věšáky pro oblečení a obuv na pobyt venku. Dále jsou zde nástěnky s informacemi pro rodiče. Na jednotlivých šatnách jsou skříňky na uložení oděvů a osobních věcí pro každé dítě a také nástěnky s informacemi a dětskými pracemi.

Od 1. 9. 2018 byly všechny třídy přesunuty do zrekonstruovaných prostor Základní školy v Želechovicích nad Dřevnicí.

V roce 2014 byla vybudována logopedická pracovna, která byla vybavena z prostředků MŠMT – byl využit grant na podporu logopedické prevence.

- **Příloha č. 1** Logopedická prevence
- **Příloha č. 2** 10 rad, jak trénovat logopedická cvičení
- **Příloha č. 3** Dítě s narušenou komunikační schopností

- **Příloha č. 4** Vývoj řeči

Součástí MŠ je školní výdejna. Strava je dovážena z jídelny základní školy. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

- 1. třída: 2-3 roky
- 2. třída: 3-4 roky
- 3. třída: 4-5 let
- 4. třída: 5-6 let

Školní zahrada

Mateřská škola má svoji zahradu. Pobyt venku je tedy zajištěn školní zahradou či vycházkami do okolí. Také je možné využití atletického oválu základní školy, a to převážně v zimních měsících. Na zahradě mateřské školy je zahradní domek, který slouží k uložení hraček. Zahrada též obsahuje dvě pískoviště, prolézačky se skluzavkou, tabuli na křídly, houpadla a další hry. Plocha zahrady je oplocena a uzamykatelná.

Zahrada jako součást a dobrá podmínka pro naplňování cílů RVP bude v průběhu dalších let doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku. Naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí předškolního věku.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Třídy a herny tvoří vždy jeden celek. Jsou velké a světlé. Ke každé třídě náleží prostorná šatna a u 1. a 2. třídy i sociální zařízení. Šatny dětí jsou vybaveny skříňkami pro každé dítě. Do šaten dětí se vstupuje z dlouhé chodby. U vstupu jsou pro všechny děti botníky na přezouvání. V každé umývárně je 5 umyvadel a 5 WC. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem pro uložení hraček. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, měly k nim samostatný přístup a zároveň se orientovaly v jejich umístění v určitém prostoru.

Psychosociální podmínky

Naším cílem je vytváření takového prostředí, aby se zde děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Je pro nás velmi důležitá adaptace dětí s ohledem na individuální zvláštnosti. Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze stanovených pravidel soužití. Pedagogové navozují situace klidu a pohody. Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčasti dětí při všech činnostech, postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Dostatečně se věnujeme vztahům dětí ve třídě, ovlivňujeme je prosociálním směrem (prevence šikany). Pedagogové se vyhýbají negativním slovním komentářům, podporují děti v samostatných pokusech, dostatečně je chválí a pozitivně hodnotí. Ve třídách tak spoluvytváříme kamarádské společenství a uvědomujeme si důležitost spolupráce pedagog – pedagog, pedagog – dítě.

Provozní doba mateřské školy je od 6:00 do 16:15 hodin, rodiče vodí děti do 8.30 hodin (dle individuální domluvy i později). Povinná předškolní docházka probíhá denně od 8:00 – 12:00.

Životospráva

Stravování dětí zajišťuje školní jídelna Základní a mateřské školy Želechovice nad Dřevnicí. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Jídelna má zpracován a plný systém kritických bodů – HACCP. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole.

Děti do jídla nenutíme, nekrmíme, ale snažíme se, aby vše alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Děti vedeme k sebeobsluze. Mladší děti jedí lžící, starší děti příborem. Použité nádobí si děti odnáší na příslušný vozík.

Pobyt venku trvá zpravidla maximálně 2 hodiny denně v dopoledních hodinách, a to za každého počasí. Smí být vynechán nebo zkrácen pouze za mimořádně nepříznivých klimatických podmínek (nárazový vítr nebo déšť, bouřka, teplota pod - 10°C). V takovém případě je dětem nabízen náhradní program formou pohybových aktivit, pohádek a her, případně využití tělocvičny Základní školy.

Při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jeden pedagogický pracovník za bezpečnost nejvýše: 20 dětí smyslově, tělesně a duševně zdravých starších 3 let. 15 dětí v případě, že jsou mezi nimi 2 děti od 2 do 3 let. Rodiče jsou povinni dítěti docházejícímu do MŠ zajistit vhodné oblečení dle ročního období a dle klimatických podmínek každého dne (nepromokavé bundy, nepromokavé kalhoty, pevná a voděodolná obuv - vše jednoduše dítětem oblíbené, v zimním období zateplené, v letním období dostatečně vzdušné, savé).

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí.

Odpočinek dětí probíhá na matracích s lůžkovinami. Každé dítě má svoji matraci označenou svou značkou a převléká se do vlastního pyžama. Děti ke spaní nenutíme, ale vyžadujeme zklidnění. Dětem čteme nebo vyprávíme pohádky, také využíváme relaxační hudbu.

Je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje se přizpůsobit aktuální situaci.

Organizace

Všichni pedagogové se snaží o dostatečně pružný denní režim, který reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem o činnosti na jejich aktuální rozpoložení. Usilujeme o vyváženost spontánních a řízených činností a snažíme se, aby děti měly dostatek prostoru a času pro spontánní hru.

Rodiče mají možnost přivádět své dítě po vzájemné domluvě do mateřské školy kdykoliv podle svých potřeb, nejdéle však do 8:00.

Všichni zaměstnanci školy se dětem věnují a reagují na individuální potřeby dětí, snaží se pomáhat v jejich realizaci. Záměrem našich pedagogů je zatěžovat děti přiměřeně, v rámci jejich možností a umožnit dětem relaxovat dle potřeby.

Den je organizován na základě režimu:

Ranní blok: 6:00 – 9:45

Děti se od 6:00 – 7:00 scházejí ve třídě „Soviček“ nebo „Tygříků“. Po příchodu do třídy se přivítají s paní učitelkou a ostatními dětmi pozdravem.

7:00 – 7:15

Rozdělení tříd do svých oddělení – I. třída Opičky, II. třída Sovičky, III. třída Tygřici, IV. třída Veverky. Zahájení činností a aktivit klidnějšího charakteru, dle volby dětí, individuální smyslové hry. Dítě si určí, zda si bude hrát samo nebo s kamarádem.

8:00 – 8:15

Snídaně.

8:15 – 9:00

Volné, spontánní, zájmové aktivity, individuální práce s dětmi.

9:00 – 9:15 (20)

Didakticky zacílené činnosti, řízené činnosti dětí dle TVP včetně komunitního kruhu. Činnost je organizována pedagogem.

Komunitní kruh je vzájemné přivítání, pohlazení, vedení dětí k tomu, aby si při sdílení zážitků, pocitů, názorů a dojmů naslouchaly, aby se seznámily s tématem dne, co budou dělat, ze

kterých činností si mohou vybírat, co je zkrátka čeká. Společný komunitní kruh je místo, kde probíhá nácvik básní, písní, poslech příběhů, pohádek či může být místem pro řešení problémů, které vzniknou při společných činnostech. Může být také místem pro hodnocení toho, co se nám povedlo, co se nám nepovedlo a hlavně proč. Vzájemné sdílení posiluje pocit sounáležitosti mezi dětmi, poznávají samy sebe, získávají sociální zkušenosti a rozvíjejí slovní zásobu a souvislé vyjadřování.

9:20 - 9:30

Dopolední svačina, hygiena.

9:30- 11:10

Příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku (dle povětrnostních podmínek), činnosti s důrazem na pohybové aktivity, seznamování s přírodou, přírodními jevy a s okolním světem, volné aktivity.

11:15 - 11:45

Oběd a osobní hygiena dětí. Odchod dětí, které chodí pouze na dopoledne.

11:45 - 14:00

Spánek a odpočinek respektující rozdílné potřeby dětí. Snažíme se každý den dětem číst nebo vykládat pohádku, děti se mohou podílet na výběru knihy. Bývá využíván i poslech relaxační hudby. Tyto chvíle by měly v dětech upevňovat pocit sebedůvěry a rovnoprávnosti s dospělým a rozvíjet jeho fantazii.

14:00 - 14:15

Odpolední svačina, hygiena.

Odpolední blok: 14:15 - 16:15

Volné i řízené činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí (podle počasí venku), didaktické a společenské hry, individuální péče.

15:30 - 16:15

Spojení všech tříd, odchod dětí domů.

Stanovený základní denní režim může být pozměněn v případě, že to vyplývá ze školního vzdělávacího programu a v případě výletů, exkurzí, divadelních a filmových představení pro děti, besídek, dětských dnů, školních slavností a podobných akcí.

V rámci dopoledních i odpoledních zájmových činností jsou pak dětem nabízeny kroužky (fotbal, flétna, angličtina...).

Řízení školy

Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry, tolerance a iniciuje vzájemnou spolupráci mezi všemi pracovníky. V mateřské škole je zástupce pro předškolní vzdělávání.

Zaměstnanci mají zpracovány pracovní náplně. S povinnostmi, pravomocemi a úkoly jsou všichni zaměstnanci seznámeni.

ŠVP vypracovává tým pedagogických pracovníků. Další plánování se opírá o předchozí analýzu.

Je vytvořen veřejný informační systém (webové stránky, nástěnky) ke zveřejnění informací o škole a jejich aktivitách. Je vytvořen vnitřní informační systém (porady, schůzky, záznamy, osobní kontakt). Zásadní problémy řeší všichni zaměstnanci. Všichni zaměstnanci jsou včas informováni o záležitostech školy. Paní učitelky mají dostatečný prostor k samostatnému rozhodování a realizaci vlastních nápadů.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Na programu školy spolupracují i rodiče, ředitelka podporuje spolupráci s rodinou, podporuje spolupráci se zřizovatelem a ostatními organizacemi (ZŠ, PPP, SPC aj.)

Personální a pedagogické podmínky

V mateřské škole pracuje 8 pedagogů a 2 asistenti pedagoga, kteří splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna asistentka pedagoga je ve třídě „Opiček“ k dvouletým dětem a druhá asistentka pedagoga je ve třídě „Soviček“ na základě doporučení PPP. Učitelky se průběžně vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Pedagogický tým funguje na základně jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Učitelky se chovají profesionálně v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Všichni pracovníci mají určeny své povinnosti, které si průběžně plní. Také pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny. Jako přirozenou podmínku k pedagogické činnosti chápeme nutnost průběžného sebevzdělávání. Pedagogická práce je organizována tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Prioritou je týmová spolupráce. Pracovní doba pedagogických pracovníků je organizována takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče a zajištěny bezpečnostní normy a směrnice mateřské školy o ochraně zdraví a bezpečnosti dětí.

Informace jsou zajišťovány ústně, formou nástěnek či elektronicky. Všichni pracovníci jsou zapojováni do řízení mateřské školy a mají plné právo vyjádřit svůj názor. Všichni se podílejí na vytváření a rozhodování v zásadních otázkách ŠVP PV.

Specializované služby, logopedie či jiná péče pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsme dost kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky v našem případě klinickým logopedem, logopedickou prevencí provádí školený logoped.

V mateřské škole zajišťují veškerý úklid a provozní záležitosti školnice a uklízečky.

Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována. Pracujeme jako jeden tým a ke spolupráci vyzýváme i rodiče. ŠVP PV je vytvářen všemi zaměstnanci a průběžně je aktualizován.

S dětmi pracuje deset pedagogických pracovníků:

Třída Opiček: Bc. Kamila Macíková, Mgr. Helena Vaculíková, Martina Markvartová (asistent pedagoga)

Třída Soviček: Mgr. Aneta Zapletalová, Karolína Dolinová, Pavlína Hrnčířiková (asistent pedagoga)

Třída Tygříků: Eva Hurtová, Eva Salabová

Třída Veverek: Nikol Konečná, Bc. Ivana Hlobilová

Partnerství s různými subjekty

Spolupráce s rodiči

Z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání vyplývá, že ve vztazích mezi zaměstnanci a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. I tohle je náš cíl. Usilujeme tedy o spolupráci, která je založena na principu partnerství.

Partnerství s rodiči je velmi důležitá podmínka úspěšného vzdělávání dítěte. Spolupráce s rodiči, jakožto zákonnými zástupci dětí, je ve škole považována za důležitý předpoklad jejího dobrého fungování. Otázky vzájemné důvěry, vstřícnosti a porozumění rodiny a školy, požadavky jejich oboustranné informovanosti, zachovávání diskrétnosti apod. tak, jak je to nastíněno v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP), je ve vztazích obou institucí bází, na které stojí další kvalita jejich spolupráce.

Rodiče se ve škole projevují jako mimořádně zodpovědní, s ambicí poskytnout svým dětem co nejlepší podmínky pro jejich rozvoj a nastupující školskou kariéru. Z toho vyplývá jejich zájem o úzkou spolupráci se školou, v čem vidí škola na jedné straně velký benefit. Na druhé straně může být tato skutečnost zdrojem disbalancí, které je nutné vyrovnávat. Právě proto, že rodiče jsou vysoko heterogenní skupina s často úzce individuálními zájmy, kterých naplňování může být pro školu náročné. I proto je spolupráce s rodiči velmi inspirativní, ale i náročná. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči by měla panovat oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí /rodin/ snaží se jim porozumět a vyhovět.

V mateřské škole je využívána většina standardních forem spolupráce s rodiči – od běžných rozhovorů s nimi v průběhu dne, přes nástěnky, konzultační hodiny, emailovou komunikaci, kulturně-společenské či sportovní akce školy (Dýňobraní, Vánoční jarmark, Den otevřených dveří, jarní úklid zahrady, pasování předškoláků atd.) až po možnost sdílet a prezentovat své názory a postoje ve společné diskusi všech, do školy zainteresovaných.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, nezasahují do života a soukromí rodiny. Naše mateřská škola

podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i jiné osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Spolupráce s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně

Mateřská škola spolupracuje s Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně s Fakultou humanitních studií, kdy poskytujeme plnění praxí za účelem získávání a obohacování zkušeností nejen ze strany studentů, ale i ze strany mateřské školy.

Organizace podmínek vzdělávání

Přijímání dětí a jejich adaptace

Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá ve správním řízení (zákon č. 500/2004 Sb. správní řád). Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let (viz § 34 školského zákona). Dítě mladší 3 let nemá právní nárok na přijetí do MŠ.

Ředitel školy po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu zápisu k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok, a to v období od 2. května do 16. května a zveřejní je obvyklým způsobem (informace na webových stránkách, vývěskách v obci a vyhlášením v místním rozhlase).

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonného zástupce ředitel mateřské školy. Po přijetí žádosti o přijetí vydá ředitel školy rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání od příslušného školního roku do 30 dnů od přijetí žádosti.

Pravidla pro přijímání dětí jsou popsána v dokumentu Kritéria pro přijetí dětí, který je každoročně aktualizován a zveřejněn předem na webových stránkách školy.

Jelikož každé dítě i člověk jsme jiný, pocházející z odlišného prostředí a zvyklý na různé domácí rituály, adaptace dětí probíhá zcela individuálně. V kooperaci s rodičem se snažíme najít vždy ideální řešení pro nově příchozí dítě. Není možné stanovit předem, jak bude adaptační proces probíhat. Realizace adaptačního procesu je obrazem spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci dětí.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají po celou dobu práce s dětmi pedagogické pracovnice školy, a to od doby převzetí dítěte od jejich zákonného zástupce nebo od pověřené osoby až do doby jejich předání zákonnému zástupce nebo jim pověřené osoby.

Učitelky věnují zvláštní péči prevenci úrazů dětí, a to pravidelným usměrňováním dětí, odstraňováním nebezpečných předmětů, vyhledávají a monitorují možná rizika a předcházejí nebezpečným situacím. Pomůcky, jako jsou nůžky, jiné ostré nástroje, nářadí atd. mohou používat děti jen pod dohledem pedagogické pracovnice.

Rovný přístup ke vzdělávání

Jedinečnost dítěte je pro nás významnou hodnotou, která zakládá předpoklad úspěšného soužití v mateřské škole. Snažíme se nezanedbat žádnou ze specifických skupin objevujících se ve škole (ať už jde o děti mimořádně nadané, děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak děti mladší tří let), ale hlavně každé dítě, které je u nás v mateřské škole, je pro nás jedinečné. Důležité je respektovat rozličné potřeby dětí. Jsme důslední v tom, že neděláme mezi dětmi rozdíly.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Důležitou podmínkou je kvalifikovaný tým pedagogů, jejich otevřenost, systematická práce, spolupráce s PPP či SPC, ale v první řadě úzká spolupráce s rodinami dětí. S tím také souvisí reflexe a komunikace v pedagogickém týmu. Stanovení Individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) či Plánu pedagogické podpory (PLPP) a jeho realizace je podmíněna hlubokým pochopením dítěte, jeho jedinečnosti. Nejdůležitější je cesty hledat, neustále reflektovat a v případě nevhodně zvolené cesty, hledat znovu. IVP dětí se vzdělávacími potřebami se pravidelně evaluují a přizpůsobují aktuálním potřebám dětí a situaci školy.

Rámcové cíle a záměry jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Zajišťujeme optimální podmínky k rozvoji každého dítěte. Naše mateřská škola spolupracuje SPC Zlín- Lazy spolupracujeme s pracovníci SPC Zlín Mgr. Šmídovou (účast na odborných přednáškách). KPPP Zlín – spolupráce při odkladu školní docházky.

Snažíme se zajistit podmínky s ohledem na vývojová specifika těchto dětí. Máme zakoupeny pomůcky pro rozvoj myšlení a pozornosti, organizaci prostoru a času i odbornou literaturu.

Novela školského zákona zavádí s platností od 1. 9. 2016 pojem – **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ** (dále jen PO) určená pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dítětem nebo žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. PO se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídajících zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným podmínkám dítěte. Děti se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Zákon stanoví pět stupňů PO:

1. stupeň určuje škola i bez konzultace a rozhodnutí školního poradenského zařízení /ŠPZ/. Jde o individuální přístup k dítěti. 2. - 5. stupeň určuje ŠPZ (PPP – pedagogiko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum), které na základě vyšetření podává zprávu z vyšetření /zasílá rodiči, ti mohou, ale nemusí dát škole (a doporučení ke vzdělávání) zasílá škole – obsahují doporučení k úpravě vzdělávání dítěte, doporučení vhodných PO. Pro poskytování PO 2. - 5. st. je nutný předchozí písemný souhlas zákonného zástupce dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém ŠVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu potencionálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných. Metodou včasné diagnostiky se snažíme odhalit u dětí mimořádné schopnosti či nadání a rozvíjet je formou rozmanité vzdělávací nabídky.

V předškolním věku prochází dítě nerovnoměrným skokovým vývojem, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Spolupracujeme s rodiči, rozvíjíme talent využitím tabletu, nabídkou vhodných výukových programů, rozmanitých pomůcek zaměřených na rozvoj osobnosti

V rámci práce s dětmi, kterým byly diagnostikovány projevy nadání, připravujeme IVP, kterému předchází identifikační proces nominace dítěte, následně spolupráce s PPP, či jiné konzultace s odborníky (spolupráce se ZŠ Malenovice). V případě, že se jedná o velmi výrazné nadání, zpracováváme PLPP (dále jen plán pedagogické podpory).

Mateřská škola je tedy povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle IVP v rozsahu 1. až 4 stupně podpory.

Podmínky vzdělávání dětí mladších tří let

Velmi etablovanou skupinou v mateřských školách jsou právě děti mladší tří let. Díky této skupině je třída, ve které jsou děti mladší tří let posílena asistentem pedagoga, který je ve škole od ranních hodin do odpočinkového režimu. Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od

dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Práce s těmito dětmi je náročná, děti se zpočátku neumí odloučit od svých rodičů na delší dobu, proto je i na zvážení a doporučení rodičům (pokud je to možné), aby děti v mateřské škole trávily kratší dobu (do oběda). Důležitá je spolupráce s rodiči – informovat je o zásadách dodržování hygienických návyků u dětí – používání WC, stolování. Snažit se najít vhodnou metodu, abychom dětem rozuměli – jejich řeč je ještě často nesrozumitelná, mají svá specifická slova, která vyjadřují jejich potřeby a požadavky. Apelovat na rodiče, aby nám pravdivě sdělili specifické potřeby jejich dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí v posledním roce předškolního vzdělávání

Děti, které spadají do povinného předškolního vzdělávání se primárně nacházejí ve třídě „Veverek“, kde je i menší počet dětí (22), což tak umožňuje i vyšší soustředěnost na hladký přechod do primárního vzdělávání. Děti předškolního věku z kapacitních důvodů mohou být zařazeny i do třídy „Tygříků“. Edukaci dětí v povinném předškolním vzdělávání se v rámci vzdělávacích bloků zaměřujeme na všestranný rozvoj dětí. Dbáme především na jejich sebeobsluhu, samostatnost a možnost aktivně se realizovat. Je velmi důležité, aby edukace vyházela z reálného světa.

Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV) a obecně platnými předpisy. ŠVP je povinný, veřejný dokument. RVP PV je kurikulární dokument na státní úrovni, přičemž vycházíme z jeho vzdělávacích cílů. Co je vhodné zmínit je svobodná volba pedagogů při tvorbě obsahu ŠVP.

Při zpracování školního programu jsme vycházeli z evaluace minulého školního vzdělávacího programu vydaného 1. 9. 2007, který byl naposledy aktualizován dne 1.9.2020.

Název koresponduje s obsahem RVP PV a je vytvořen v návaznosti na námi vytvořené integrované bloky. Důvodem pro volbu názvu je především u dětí probudit zájem o okolní svět a prostředí, ve kterém žijí, a tím tak podpořit jejich zvědavost a získávání informací.

Vize mateřské školy

Usilujeme o zejména o to, aby se děti cítily bezpečně a zažívaly pocity úspěchu. Proto také přirozeně respektujeme každého z nich, jejich jedinečnost, jejich možnosti, jejich individualitu a snažíme se o vyzvednutí jejich specifik. Zároveň se snažíme o to, aby i děti pociťovaly přirozený respekt z pozice dospělého, tím usilujeme o zachování hodnot, na kterých je založena naše společnost. Také je našim záměrem, aby se děti do naší mateřské školy těšily, byly zde šťastné, spokojené, proto jim poskytujeme krásné, nové, moderní prostředí, které je jistě motivující a také kvalifikovaný personál. Snažíme se, aby rodiče, rodinní příslušníci, ale i veřejnost nahlédla do práce pedagogů a vytvořila si názor na edukační prostředí, které je v našich podmínkách specifické.

Naši mateřskou školu považujeme za školu otevřenou, to znamená, že usilujeme o to, aby byla rodině i veřejnosti kdykoliv a za každých podmínek dostupná, ale zároveň aby i edukační proces byl tvořen ve spolupráci s dalšími aktéry. V tomto spatřujeme cestu ke spolupráci a vybudování stabilnějšího vztahu a vzájemné důvěry.

Tím tedy navazujeme na rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,

- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Naším dlouhodobým záměrem proto při edukačních aktivitách je nejenom připravit dítě k navazujícímu vzdělávání, tedy k plynulému přestupu do základní školy, ale především k pozitivnímu postoji k celoživotnímu učení v symbióze s přírodou a ve spolupráci s rodinným prostředím, které považujeme za významného aktéra podílející se na výchovně – vzdělávacím procesu a zdravém vývoji jedince.

Ve vzdělávání proto upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznávání, podporujeme pohyb v přírodě, zároveň s uvědoměním si její důležitosti a podporujeme děti k získání vědomostí o její ochraně. Při těchto činnostech vedeme děti, aby dokázaly vyjádřit, co cítí, co se naučily, co jim smyslové vnímání přineslo, proto podporujeme i rozvoj komunikačních schopností. Usilujeme o to, aby v budoucnu tyto nabyté dovednosti a vědomosti dokázaly použít.

Organizační formy a metody vzdělávání

Níže krátce představujeme organizační forma a metody vzdělávání, které jsou využívány při edukaci v mateřské škole. Organizační formy můžeme definovat způsob uspořádání výuky v konkrétních podmínkách určité výchovné vzdělávací situace neboli uspořádání celého vyučovacího procesu, jeho složek a vzájemných vazeb v čase a prostoru. (Solfronk 1994, s. 19).

Učitel volí nejvhodnější organizační formy v závislosti na:

- cíli své práce,
- charakteru učiva/obsahu,
- připravenosti a specifických potřebách dětí i jejich individuálních zvláštnostech a možnostech, které má v mateřské škole k dispozici.

V mateřské škole bývá využíváno **projektové vyučování**, které je založeno na řešení komplexních teoretických nebo praktických problémů. Orientuje se na zkušenosti dítěte a preferuje princip, že nelze od sebe odtrhávat poznání a činnost, práci hlavy a práci rukou. Výsledkem projektového vyučování je produkt (kniha, model, atd.).

Dále je využíváno **frontální vyučování**, a to převážně v době, kdy učitel pracuje s celou třídou plánovitě, soustavně a v určeném čase. V mateřské škole se jedná o řízenou činnost, která má svůj didaktický cíl, podmíněný pořadím v tematickém celku, nebo v tematickém plánu učitele. Dochází tak k různorodému, přímému i nepřímému vzájemnému působení učitele a dětí.

Skupinové vyučování je v naší mateřské škole využíváno též. Jde tedy o to, že děti pracují ve vytvořených skupinách dle různých kritérií, které učitel stanoví. Skupinové vyučování využívá sociálních vztahů mezi dětmi. Umožňuje vytvářet interaktivní situace, a tak podporovat příznivou atmosféru. Děti především plní nějaký složitější úkol či problém, nejde tedy o prosté naučení se faktům a jejich reprodukci.

Často bývá využíváno **individuální vyučování**, což znamená, že práce je přizpůsobena každému dítěti na základě poznání jeho možností. Učitel používá na každé dítě jinou metodu, podle potřeb a schopností.

Badatelsky orientovaná výuka je využívána především v rámci přírodovědných témat. Je důležitá aktivita dítěte a přemýšlení nad jistým jevem či problémem.

Mezi další organizační formy využívané v mateřské škole lze zařadit exkurzi, vycházku, hru, pobyt venku, dramatizaci, vzdělávací centra, divadelní představení, atd.

Snažíme se omezovat transmisivní přístup, naopak upřednostňujeme přístup konstruktivistický. Vycházíme z dětské volby, zvědavosti a potřeby objevovat, experimentovat. Vzdělávání uskutečňujeme ve všech situacích a činnostech, které se během dne realizují a vyskytují. Dbáme na vyvážený poměr řízených a spontánních aktivit.

Mezi metody využívané v mateřské škole můžeme zařadit metody monologické, dialogické, metody názorně demonstrační. Dále metody simulační a situační, inscenační a hra.

Vzdělávací obsah

ŠVP PV vychází z RVP PV a je vytvořen pro mateřskou školu se čtyřmi třídami, kde jsou děti rozděleny dle věku.

ŠVP PV obsahuje pět integrovaných bloků. Integrované bloky jsou tvořeny tak, že zastřešují (integrují) všechny vzdělávací oblasti z RVP PV (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý. Dítě a společnost, Dítě a svět*). Tyto ucelené části se vztahují k určitému tématu, vycházejí z praktických životních problémů a situací, které děti mohou v životě potkat.

Všechny integrované bloky zastřešuje ústřední název a je shodný s názvem celého Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Barevný svět*“.

Integrované bloky jsou dostatečně široké a poskytují po celý rok množství zajímavých podnětů k činnostem. Jsou dostatečně otevřené, aby práci učitelky zbytečně nesvazovaly a neomezovaly ani děti. Pedagogové z nich tvoří vlastní třídní vzdělávací programy, které jsou zpracovány na míru konkrétní skupině dětí. Klade se důraz na tvořivost a kreativitu samotného pedagoga. Naším cílem je uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti.

Jednotlivé integrované bloky jsou dále pedagogy rozpracována ve třídním vzdělávacím programu na témata, podle podmínek a věku dětí v dané třídě.

Celoroční téma je rozpracováno do čtyř integrovaných bloků:

Název integrovaného bloku
Já mezi lidmi
Já a příroda
Já a moje tělo
Já a slavnosti, zvyky, tradice

Každý integrovaný blok obsahuje charakteristiku, vzdělávací cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídka činností a návrh témat, dále také návrhy na výstupní projekty, návrhy na spolupráci s rodiči a dalšími aktéry, reflexi.

Třídní vzdělávací program jednotlivých tříd vychází z ŠVP PV a RVP PV. Obsahuje charakteristiku třídy, témata vycházející z daného integrovaného bloku, specifické cíle a návrhy činností. Integrovaný blok je hodnocen průběžně po dobu jeho trvání.



Integrovaný blok „Já mezi lidmi“

Charakteristika a obsahová náplň integrovaného bloku:

V rámci tohoto integrovaného bloku se zaměříme na roli dítěte ve společnosti. Budeme usilovat o to, aby dítě získalo konkrétnější povědomí o světě lidí, kultuře, lidském společenství a jeho morálních a estetických hodnotách. Dítě by mělo spontánně objevovat svět a zároveň zavnímat důsledky svého jednání a chování. Prostřednictvím aktivit, her a činností se děti seznámí s pravidly, které jsou společností uznávané. Také děti v rámci ITB seznámíme s možnostmi cestování a poznávání nového. S dětmi se obeznámíme s tím, kam můžeme cestovat, jaké formy cestování existují a s čím se v rámci cestování můžeme setkat. Klademe důraz na bezpečné cestování. Zabýváme se cestováním v rámci rodiny, dovolené, ale také návštěvy různých zemí a kontinentů. Okrajově poznáváme kontinenty a jejich specifika. Zabýváme se také tím, jací lidé žijí na naší planetě. Seznamovat s rozmanitostí různých kultur.

Vzdělávací cíle z pohledu učitele:

- vzbudit u dětí zájem o psanou a mluvenou podobu jazyka prostřednictvím různých literárních žánrů
- rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální ve známých i neznámých situacích
- rozvíjet u dětí kooperativní dovednosti a spolupráci
- rozvíjet u dětí základní kulturně společenské postoje/normy/hodnoty
- vytvořit povědomí o širším kulturním i technickém prostředí
- vést děti k poznávání nových míst, kultur, společenství
- vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- podpořit povědomí o způsobech cestování a bezpečnosti

Vzdělávací cíle z pohledu dítěte:

- osvojit si elementární poznatky o znakových systémech jazyka a jejich funkci
- projevit se verbálně i neverbálně
- projevit při různých situacích kooperativní dovednosti
- projevovat a chovat se podle kulturně společenských norem a pravidel

- získat informace o okolním prostředí (kulturním-památky, technickém-výrobky)
- popsat různá místa, kultury, společenství
- mít povědomí o existenci dalších kultur a národností
- analyzovat způsoby pro bezpečné cestování

Očekávané výstupy:

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- domluvit se slovy i gesty ve známých i neznámých situacích
- poznat jízdní řád, jeho funkci a využití
- rozlišovat obrazné symboly (piktogramy, dopravní značky, označení nebezpečí)
- poznat některá písmena a číslice
- chápat základní číselné a matematické pojmy, poznat více, stejně, méně, atd.
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás
- dbát na bezpečí svého zdraví, ale i zdraví ostatních
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům, odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- **kompetence k řešení problémů**- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého, řeší

problémy na základě bezprostřední zkušenosti; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost, užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), nebojí se chybovat

- **kompetence komunikativní** - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci, komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.), ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- **kompetence sociální a personální** - při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
- **kompetence činnostní a občanské** - spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ☒ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka činností:

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), poučení o nebezpečných situacích, jak se chránit
- návštěva dopravního hřiště
- skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků a melodií
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce),
- činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci,
- dramatické činnosti (Jak si koupím lístek na vlak? Co dělá průvodčí? Jak se chovat v autobusu? atd.),
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému,
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity),
- účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- projekty dětí o místě, které navštívily
- práce s glóbusem, mapou, encyklopedií, prohlížení knih o dopravě, práce s jízdním řádem
- konstrukce různých obydlí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Návrh témat:

- Doprava
- Dopravní prostředky
- Dovolená
- Bezpečnost na silnici

- Cestování
- Kontinenty
- Česká republika
- Národnosti

Výstupní projekt:

Mohli bychom zrealizovat projekt o místě, kde dítě bydlí případně o vesnici/měště, ze kterého dítě pochází. Nebo by si každý mohl zvolit místo, kde byl s rodiči na dovolené a toto místo pak přiblížit ostatním formou nějaké prezentace, na které by spolupracoval s rodiči.

Také bychom mohli zrealizovat skupinové projekty, kdy by si každá skupina vypracovala svoji zemi nebo světadíl.

Akce mateřské školy:

- Čtení s prarodiči
- Návštěva Filmového festivalu ve Zlíně
- Prohlídka zámku Vizovice
- Návštěva divadelního představení
- Školní výlet
- Tvoření v mateřské škole

Spolupráce s rodiči:

V této oblasti bychom mohli využít příležitosti, pokud má některé z dětí rodiče jiné národnosti. Toho bychom mohli přizvat do mateřské školy a sdělil by dětem základní informace o své rodné zemi. Mohl by přinést fotky, pustili bychom si video, ukázali na mapě, mohl by dětem představit základní slovíčka v jeho rodném jazyce. Případně by se rodiče mohli podílet na projektech, které by děti realizovaly o své vesnici/měště/místě z dovolené, aj.

Reflexe měsíčního bloku:

Na závěr ITB zhodnotíme prostřednictvím rozhovorů s dětmi, dozvíme se tak, co se naučili, co z témat získali. Nasdílíme a vzájemně si představíme vytvořené projekty, které pak můžeme vystavit v prostředí třídy nebo mateřské školy.

Integrovaný blok „Já a příroda“

Charakteristika a obsahová náplň integrovaného bloku:

V rámci integrovaného bloku se budeme snažit získat konkrétnějšího povědomí o živé i neživé přírodě a taky roli člověka v interakci s okolím. Budeme se zaměřovat na všímání si přírody, jejich změn v souvislosti s ročním obdobím, budeme se zabývat počasím, aj. Také se zaměříme na povzbuzení zvědavosti u dětí a budeme se snažit podpořit zájem a radost z objevování nových poznatků, spojených zejména s pozorováním okolí. Důležitým prvkem v tomto integrovaném bloku bude samozřejmě smyslové vnímání a manipulace s různými pomůckami v rámci poznávání.

Vzdělávací cíle z pohledu učitele:

- vytvářet elementární povědomí o živé a neživé přírodě, jejich rozmanitosti, vývoji a proměnách
- vytvářet kladný vztah k přírodě a jejím zákonitostem
- rozvíjet manipulační dovednosti spojené s péčí o životní prostředí
- posilovat smyslové vnímání
- posilovat zvědavost, zájem dětí a radost z objevování
- vést děti k všímavosti vůči negativním vlivům, které prostředí poškozují

Vzdělávací cíle z pohledu dítěte:

- popsat, co se děje s přírodou v rámci jednotlivého ročního období
- vyjádřit pozitivní vztah k přírodě
- aplikovat své poznatky při různých činnostech
- používat netradiční pomůcky při zkoumání

Očekávané výstupy:

- zacházet s předměty, které využíváme v rámci badacích činností
- znát základy péče o přírodu
- pomáhat pečovat o okolní přírodu
- mít povědomí o významu životního prostředí
- vnímat, že svět je různorodý

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení, má elementární poznatky o přírodě, která dítě obklopuje a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- **kompetence k řešení problémů** - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací;
- **kompetence komunikativní** - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- **kompetence sociální a personální** - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit je
- **kompetence činnostní a občanské** - ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací nabídka činností:

- pozorování a hodnocení přírodních jevů, běžných situací a chování lidí
- jednoduché praktické a manipulační činnosti, vedoucí k získávání nových poznatků, praktických zkušeností, badatelské aktivity
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody,
- vycházky do okolí, výlety, exkurze (zoo, lesopark, zoopark)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi

Návrh témat:

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| • Počasí | • Les |
| • Čtvero ročních období | • Lesní živočichové |
| • Domácí živočichové | • Houby |
| • Exotická zvířata | • Voda |
| • Zoologická zahrada | • Země |
| • Rostliny | • Zelenina, ovoce |

Výstupní projekt:

V rámci integrovaného bloku si děti mohou vyrobit například svůj koloběh vody, nebo vytvořit zmenšeninu rybníčku. Také lze zasadit rostliny a sledovat jejich růst. Můžeme šetřit energii, čistit les, potoky, sbírat plast.

Akce mateřské školy:

- Návštěva ZOO
- Uzamykání zahrady
- Pochod broučků
- Úklid školní zahrady

Spolupráce s rodiči:

Rodiče se mohou zapojit do projektů nebo exkurzí a výletů. Také mohou přinést z domu domácího mazlíčka a něco o něm povykládat. Možná se v řadách rodičů najdou i takoví, kteří jsou zaměstnaní v oblasti environmentální a mohli by nám zprostředkovat více informací.

Reflexe bloku

V rámci IB zhodnotíme naplnění cílů, které byly vytyčeny a zanalyzujeme míru probraných témat. Pohovoříme o kritických bodech, tedy to, co se povedlo a co se nepovedlo, případně odůvodníme, proč tomu tak bylo. Reflexe se promítne do následné modifikace ŠVP na další rok.

Integrovaný blok „Já a moje tělo“

Charakteristika a obsahová náplň integrovaného bloku:

V rámci bloku o lidském těle se zaměříme na fungování jednotlivých orgánových soustav (kosterní, svalová, nervová, oběhová, dýchací, trávicí atd.), poznávání orgánů v lidském těle a pochopení jejich funkce. Budeme se zabývat podporou zdraví, jak si ho udržet a podporovat a také se budeme zabírat nemocemi, se kterými se můžeme v životě setkat. Dále budeme aplikovat zásady první pomoci. Také se zaměříme na zdravý životní styl a budeme rozlišovat potraviny, které jsou pro lidské tělo zdravé, vhodné/ nezdravé, nevhodné (nezdravé je hlavně množství konzumovaných potravin). Dále se v tomto ITB bloku děti seznámí s celou řadou emocí. Uvědomí si, co na naše emoce působí a že ne každý z nás reaguje stejně. Je důležité, abychom se cítili dobře, a to nejenom u nás v MŠ, ale také v životě. Proto se dozvíme, co pro sebe a svou životní pohodu můžeme dělat. S podzimem na nás a naši náladu mohou působit také změny počasí, které vyžadují teplejší oblečení. Může přijít nepříjemné nachlazení a s ním i návštěvy lékaře. Děti se dozví, proč je důležité k lékaři chodit, jak se začínající nemocí, tak v rámci prevence.

Vzdělávací cíle z pohledu učitele:

- představit dětem jednotlivé orgánové soustavy
- seznámit děti s funkcí jednotlivých orgánových soustav
- předat dětem poznatky o praktikování první pomoci
- vytvořit povědomí o přínosech a rizicích stravy
- vést k vyjádření pocitů, názorů, myšlenek
- vést děti k poznávání sebe sama
- podpořit pozitivní city ve vztahu k sobě

Vzdělávací cíle z pohledu dítěte:

- popsat jednotlivé orgánové soustavy
- vyjádřit vlastními slovy fungování lidského těla
- aplikovat zásady první pomoci
- rozlišit zdravé a nezdravé potraviny pro lidské tělo
- vyjádřit své pocity

- poznat sebe sama, pozitivní city ve vztahu k sobě

Očekávané výstupy:

- pojmenovat viditelné části těla, včetně některých dílčích částí
- znát základy zdravého životního stylu, pozitivní účinky pohybu, zdravé stravy, hygieny, na zdraví, znát i faktory, poškozující zdraví
- mít poznatky z oblasti zdraví, lidského těla, ochrany zdraví
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- domluvit se slovy i gesty
- ovládat své city a přizpůsobovat jim své schování
- uvědomovat si své slabé a silné stránky
- uvědomovat si příjemné nepříjemné citové prožitky
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, má elementární poznatky, se učí nejen spontánně, ale i vědomě
- **kompetence k řešení problémů** - užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- **kompetence komunikativní** - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- **kompetence sociální a personální** - samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- **kompetence činnostní a občanské** - se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

Vzdělávací nabídka činností:

- pohybové hry, tanečky, proudová cvičení, využití náčiní, nářadí, námětové hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla, zdravotně zaměřené hry a činnosti,
- smyslové hry (zrakové, sluchové, hmatové),
- činnosti (četba, poslech, prohlížení) s využitím knih, encyklopedií, časopisů...
- různé výtvarné a pracovní techniky – ztvárnění námětu
- prožitkové činnosti zaměřené k prevenci úrazů, nemocí a nezdravých návyků,
- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii,
- komentování prožitků, aktivit, vyřizování jednoduchých vzkazů,
- kooperativní činnosti ve skupinách (hudební, výtvarné, pohybové, pracovní)

Návrh témat:

- IZS
- Moje tělo
- Kosterní soustava
- Svalová soustava
- Trávicí soustava
- Kůže
- Oběhová soustava a srdce
- Nervová soustava a mozek
- Emoce, city
- Pohlaví (pohlavní soustava)

Výstupní projekt:

Realizace výrobku z některé ze zmíněných soustav na bázi skupinové práce. Po vyrobení proběhne prezentace ostatním skupinám.

Akce mateřské školy:

- Předplavecký výcvik předškoláků
- Pasování předškoláků
- Návštěva první třídy ZŠ
- Zimní olympiáda

Spolupráce s rodiči:

Pokud některý z rodičů pracuje v rámci složek IZS mohli bychom jej pozvat do mateřské školy na besedu, aby nám pověděl něco o své práci, případně ukázal, co vykonává (lékař, záchranář, lékárník, zubař, fyzioterapeut, masér, aj.)

Reflexe měsíčního bloku

Výslednou reflexi lze realizovat produktem z jednotlivých orgánových soustav (kosterní, svalová, nervová, oběhová, dýchací, trávicí atd.). Vytvořený produkt reflektují děti a probíhá závěrečná diskuze nad orgánovou soustavou.

Integrovaný blok „Já a slavnosti, zvyky, tradice“

Charakteristika a obsahová náplň integrovaného bloku:

Záměrem integrovaného bloku je seznámení se s tradicemi, svátky a slavnostmi během roku. Budeme objevovat lidové tradice a zvyky, poznávat lidovou slovesnost, objasňovat, srovnávat dnešní způsob slavení s časy minulými, vyrábět dekorace, ozdoby, dárky pro naše blízké. Naší snahou bude také vytvořit krásné prostředí ve třídách a v interiéru naší školky. Rozvineme povědomí o důležitých lidských hodnotách, lásce, úctě, pokoře, radosti z obdarování druhých.

Vzdělávací cíle z pohledu učitele:

- vzbudit u dětí zájem o tradice, které se pojí s jednotlivým obdobím či zvyklostmi
- seznámit děti s jednotlivými tradicemi a typickými činnostmi
- podporovat prosociální vztahy
- rozvoj estetického cítění
- podpořit manuální práci s využitím různých pomůcek

Vzdělávací cíle z pohledu dítěte:

- zajímat se o tradice, které přináší jednotlivé období
- popsat význam jednotlivých tradic
- vyjádřit své emoce ve vztahu k dalšímu jedinci
- popsat libost nebo nelibost ve vztahu k umění
- vytvářet výrobky, vztahující se k jednotlivým tradicím

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dějstvími srozumitelnými reáliemi o naší republice
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** - má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije, se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- **kompetence k řešení problémů** - si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, řeší problémy, na které stačí
- **kompetence komunikativní** - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- **kompetence sociální a personální** - projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- **kompetence činnostní a občanské** - má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění

Vzdělávací nabídka činností:

- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- přípravy a realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce

- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Návrh témat:

- Halloween
- svatý Martin
- Vánoce a advent
- Tři králové
- Masopust
- Vítání jara (vynášení Moreny)
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Svátek matek, den otců, den dětí

Výstupní projekt:

V rámci jednotlivých svátků si s dětmi vyrobíme jistě soustu výrobků. Ty pak můžeme věnovat našim blízkým, prodat na trhu (nebo v tombole), či s nimi vyzdobit prostředí mateřské školy.

Akce mateřské školy:

- Mikulášská nadílka
- Karneval
- Vánoční posezení u stromečku
- Vánoční program pro děti – pásmo ZŠ
- Návštěva Skanzenu
- Oslava MDD
- Vystoupení ke svátku matek

Spolupráce s rodiči:

Rodiče můžeme přizvat k účasti na různých akcích, které budeme realizovat v souvislosti se svátky.

Reflexe měsíčního bloku:

Výslednou reflexi zrealizujeme formou rozhovorů s dětmi. Verbálně si shrneme, co jsme v rámci ITB „*Já a slavnost, zvyky tradice*“ zažili a co jsme se nového naučili. Neverbálně pak

děti mohou své prožitky přenést na papír a těmito výtvary bychom si pak mohli vyzdobit mateřkou školu či zrealizovat výstavu.

Evaluační systém

Evaluace je proces systematického shromažďování dat a následné analýzy informací podle určitých kritérií za účelem dalšího rozhodování. Jedná se o proces, který je realizován systematicky, podle předem připraveného plánu.

Základem této strategie, tohoto postupu, je stanovení kritérií pro hodnocení jednotlivých oblastí, tedy těch, ze kterých budeme získávat poznatky a které budeme následně vyhodnocovat. Jedná se například o oblasti: rozvoje dítěte, sociálního prostředí i prostředí a podmínek školy a jejím dalším rozvoji. Z těchto charakteristik pak dále vyvozujeme naplňování požadavků na úspěšný rozvoj dítěte, jeho osobnosti, jeho vědomostí, schopností a dovedností.

Ředitelka kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy. O všech těchto činnostech vede záznamy. Provádí závěrečné hodnocení a evaluace MŠ. Ze závěru vyvozuje důsledky vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování školy, což může být např. úprava programu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem vzdělávání dětí, podmínek personálních i věcných. Každé hodnocení se musí opírat o předem vytvořená kritéria. K tomu, aby mohla evaluační činnost provádět, potřebuje také konkrétní prostředky, kterými bude postupně tento proces naplňovat.

- Pedagogická porada – dle plánu 1x týdně.
- Rada školy - dle plánu 1x za měsíc.
- Provozní porada – dle potřeb školy cca 1x týdně.
- Hospitační činnost – dle plánu ředitelky o hospitační činnosti.
- Evaluační záznamy učitelek – vždy po ukončení příslušného integrovaného bloku formou evaluačního záznamového formuláře, začínající paní učitelky týdenní evaluace.
- Záznamy o dětech – prováděny průběžně.
- Ředitelka školy zpracovává vizi dalšího rozvoje školy a hodnotí její naplněnost.

V rámci hodnotící činnosti využíváme následujících metod:

- rozhovory, konzultace,
- diskuse,
- hospitace, pohospitační rozbor,

- pozorování,
- analýza třídní i školní dokumentace,
- analýza programů, projektů,
- kontrola,
- dotazník,
- anketa,
- rozbor mediálních ohlasů,
- pozorování výsledků s plánovanými cíli,
- analýza vlastní pedagogické i řídicí práce.

Jako prostředky hodnocení pak využíváme:

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem,
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP,
- průběžné vyhodnocování TVP – na poradách,
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance – školnice,
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců – kontrolní a hospitační činnost, zápisy do archů „Záznam o hospitaci“,
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy,
- závěrečné pololetní a roční hodnocení – porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP PV a ŠVP,
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky,
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně,
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace.

Evaluace pedagogické činnosti

Co? (název)	Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku	Evaluace individuálních plánů	Záznamy o rozvoji dítěte	Soulad TVP – ŠVP – RVP
Proč? (cíl)	Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření	Zhodnotit osobní pokroky dětí s odkladem školní docházky	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluúčast rodičů
Kdy? (časová dotace)	Po ukončení realizace daného integrovaného bloku	Podle potřeb	2 x ročně, případně dle potřeby (průběžně)	1 x ročně, případně dle potřeby (průběžně)
Jak? (nástroje)	Záznam do TVP, konzultace učitelek, pedagogické porady	Záznam, konzultace učitelek, konzultace s rodiči	Záznamy do archů dle stanovených kritérií, dle potřeby stanovení případných opatření, konzultace učitelek, konzultace s rodiči konzultace s odborníky, pedagogické porady, cílené pozorování	Přehledy o rozvoji dětí, výstavy a vystoupení dětí, záznamy, monitoring, hospitační záznamy, konzultace, dotazníky, pedagogické porady, zpráva hodnocení školy, fotodokumentace
Kdo?	Učitelky	Učitelky	Učitelky	Učitelky, ředitelka

Evaluace podmínek vzdělávání

Cílem je vyhodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Co? (název)	Evaluace personálních podmínek	Evaluace materiálních podmínek	Evaluace ekonomických podmínek
Proč? (cíl)	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP kvalifikovanost pedagog. týmu, DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů, normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí, normativní počty provozních zaměstnanců, efektivita – personální zabezpečení ŠJ, MŠ	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP, budova a technický stav, vybavení tříd, nábytek, pomůcky, hračky, zahrada, zahradní náčiní, vybavení školní jídelny v souladu s legislativou	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy (sledování čerpání mzdových nákladů, účelnost, efektivnost hospodaření, motivační činnosti, rozbor čerpání příspěvku obce, rozbor hospodaření, sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Kdy? (časová dotace)	1x ročně	1x ročně	Podle směrnic, přehledy čerpání 4x ročně, ostatní průběžně
Jak? (nástroje)	Dotazníky, průběžné vzdělávání ped. pracovníků, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady	Dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, záznamy z kontrolní činnosti, fotodokumentace	Tabulky, zprávy a rozbor, pedagogické a provozní porady, konzultace
Kdo?	Ředitelka, vedoucí školní jídelny	Všechny pracovnice	Účetní, ředitelka

Co? (název)	Evaluace organizačních podmínek	Evaluace psychosociálních podmínek	Evaluace řízení školy
Proč? (cíl)	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP	Zhodnotit kvalitu prostředí, atmosféru, adaptaci dětí, respektování přirozených potřeb dětí, funkčnost komunikace, pedagogický styl, podporu sociálního citění, vytváření vzájemných pozitivních vztahů, individuální přístup	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Kdy? (časová dotace)	1x ročně	1x týdně	1 x ročně Průběžně
Jak? (nástroje)	Monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace	Pozorování, hospitace, záznamový arch, dotazníky	Diskuze, rozhovory, pedagogické rady a provozní porady, hodnocení školy, dotazníky
Kdo?	Všechny pracovnice	Ředitelka, všechny pracovnice	Ředitelka školy, zástupce předškolního vzdělávání

Evaluace spolupráce

Co? (název)	Evaluace spolupráce s rodinou	Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností	Evaluace organizačních podmínek
Proč? (cíl)	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Kdy? (časová dotace)	1x ročně	1x ročně	1 x ročně
Jak? (nástroje)	Fotodokumentace, záznamy z doplňkového programu školy, rozhovory s rodiči, dotazníky, porady, monitoring, zápisy z akcí školy	Fotodokumentace, záznamy, rozpočet školy, konzultace, články, výstavy, vystoupení	Monitoring, hospitace, kontrolní činnost, dotazníky, záznamy z pedagogických a provozních porad, konzultace
Kdo?	Učitelky, ředitelka, rodiče (dotazníky), vedoucí ŠJ	Ředitelka	Všechny pracovnice

Časové rozvržení evaluace:

Název	Frekvence	Realizátor
Cílené pozorování dětí za účelem jejich diagnostiky	2x ročně	Učitelky
Profesní portfolio učitele	průběžně	Učitel
Vedení portfolia dětí	průběžně	Učitel/dítě
Evaluace ITB	1x za měsíc	Tým UMŠ
Úprava ŠVP	1x za rok	Tým UMŠ
SWOT analýza	1x za rok	Tým UMŠ
Dotazníkové šetření spokojenosti s UMŠ pro zákonné zástupce dětí	1x za rok	Ředitel nebo pověřená osoba

Pedagogická diagnostika

Pedagogická diagnostika je teoretická oblast, která popisuje cíle, zásady, strategie a metody diagnostikování. Je zaměřená na výchovné a vzdělávací prostředí. Pedagogové pravidelně, to znamená, dvakrát ročně, provádí pedagogickou diagnostiku všech dětí.

Pedagogické diagnostikování je zjišťování, analyzování a hodnocení úrovně rozvoje dítěte (skupiny dětí) jako objektu a subjektu vzdělávacího působení. Pro účely pedagogické diagnostiky využívají pedagogové různé diagnostické metody a sledují dítě v různých oblastech. Nejčastější a nejpřirozenější metodou, kterou je pozorování a diagnostika výtvarného projevu. Pro diagnostiku prostřednictvím dětské kresby, pracovních listů je každému dítěti založeno jeho portfolio. Toto portfolio je vedeno jako diagnostický nástroj důvěrného charakteru, které je pak prostředkem komunikace mezi dětmi a rodiči, mezi pedagogy a rodiči, mezi pedagogy a dítětem, mezi pedagogem MŠ a pedagogem ZŠ, a také velmi významným prostředkem při zápisu dítěte ke školní docházce.

Dále je sledováno chování dítěte při hře, ve vztahu s vrstevníky, s dospělými (známými, neznámými) jeho sociální postavení ve skupině.

Pedagogové sledují dítě v jednotlivých vývojových oblastech jeho psychomotorického vývoje, kde jsou zaznamenávány pokroky nebo nedostatky ve vývoji daného dítěte.

Dítě sledujeme v oblastech:

motorika, grafomotorika, vizuomotorika, řeč, příp. logopedické nedostatky, vyjadřování, sebeobsluha, hygienické návyky, dokončení práce (soustředění), znalost barev, všeobecný, přehled, časoprostorová orientace, pravolevá orientace, temperament, problémy v rodině – příp. nedostatky v rodině (zanedbané dítě, týrané dítě).

Závěry z diagnostiky budou zapisovány na diagnostický arch, který je založen každému nastupujícímu dítěti do mateřské školy. Diagnostický arch je vedený jako důvěrný, přístupný je pouze pedagogům nebo rodičům dítěte či jiným odborníkům (psycholog, speciální pedagog).

Školní vzdělávací program schválen 31. 8. 2021

Mgr. Jarmila Machalíčková

ředitelka školy

Seznam příloh

- Příloha č. 1 Logopedická prevence
- Příloha č. 2 10 rad, jak trénovat logopedická cvičení
- Příloha č. 3 Dítě s narušenou komunikační schopností
- Příloha č. 4 Vývoj řeči
- Příloha č. 5 Muzikoterapie
- Příloha č. 6 Školní řád
- Příloha č. 7 Provozní řád
- Příloha č. 8 Organizační řád

Seznam použitých zdrojů

1. *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání* (2018). Praha: MŠMT. Dostupné z <https://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/ramcovy-vzdelavaci-program-pro-predskolni-vzdelavani-od-1-1>.

2. Solfronk, J. (1994). *Organizační formy vyučování*. Univerzita Karlova.